**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по истории России (6 класс)** составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы по истории, издательство «Просвещение», 2010 г., авторской программы под редакцией Данилова А. А., Косулиной Л. Г., Морозова А. Ю. «История России», издательство «Просвещение», 2011 г., требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа направлена на достижение следующей **цели:**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения истории России в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVIв., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

- развитие у учащихся способностей анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет»), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю с учетом истории средних веков. Исходя из годового календарного учебного графика и расписания на текущий учебный год общее количество часов 69 (включая административную контрольную работу), на историю России отводится - 40 ч.

К важнейшим результатам изучения истории в основной школе относятся:

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
* Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
* Способность решать творческие задачи;
* Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий;
* Умения изучать и систематизировать информацию из различных источников.

**УМК** по истории России составляют:

- учебник «История России» 6 класс Данилов А. А., Косулина Л. Г. – М. «Просвещение»;

-Данилов А. А., Косулина Л. Г.. Рабочая тетрадь по истории России

- Тесты по истории России для 6 класса

- электронные ресурсы: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия- История России по XIXв. (диск).

Подчеркнутый материал стандарта подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников (повышенный уровень).

**История России (Древняя и средневековая Русь) 40 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | |
| **Знать** | **уметь** |
| Предмет отечественной истории | 2 | История Отечества – часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н. э. Города – государства Северного Причерноморья. Скифское царство. | Виды источников. Основные этапы и ключевые события. Хронологические рамки. | Показывать на исторической карте территории расселения народов, населявших нашу страну. |

**Материально-техническое обеспечение:** Историческая карта «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны»,

диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Что изучает история Отечества |  | История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины. | Введ. | **Активизировать** знания из курсов истории древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.  **Характеризовать** источники по российской истории.  **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | 19.12 |  |
| 2 | Древнейшие народы на территории России | Народы на территории России до середины  I тысячелетия до н.э. | Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия |  | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | 24.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Часы** | **Стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | | **Методы оценки планируемых результатов** |
| **Знать** | **уметь** |
| Древняя Русь в VIII - первой половине  XII в. | 11 | Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма. Соседская община. Города: Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир 1. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. | Место расселения восточных славян. Хронологические рамки существования древнерусского государства, даты крещения Руси, участников этих событий, князей, политических и общественных деятелей.  Значение понятия: Древнерусское государство. | Показывать на исторической карте территории расселения восточнославянских племен, древнерусские города.  Описывать образ жизни, занятия населения. | Тестирование  Урок 13 |

**Материально-техническое обеспечение:** Историческая карта «Древнерусское государство. Киевская Русь»,

диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории»

Репродукции картин: «Полюдье», «Письменность и искусство в древней Руси», «Суд во времена Русской Правды», «Ремесло в древней Руси»,

«В Древнем Киеве», «Славянский поселок»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 3 | Восточные славяне | Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. | Расселение, занятия, быт, верования | 1 | **Характеризовать** на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  **Объяснять** смысл понятий Язычество, вече, народное ополчение, дань | 26.12 |  |
| 4 | Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами | Восточные славяне: расселение, соседи |  | 2 | **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических конфликтов и взаимодействий. | 14.01 |  |
| 5 | Образование Древнерусского государства | Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.  Образование древнерусского государства. | Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. | 3 | **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.  **Объяснять** смысл понятий государство, князь, дружина, полюдье | 16.01 |  |
| 6-  7 | Первые русские князья |  | Их внутренняя и внешняя политика | 4 | **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности 1-х русских князей на основании учебника.  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. | 21.01 |  |
|  | 23.01 |  |
| 8 | Принятие христианства на Руси | Владимир 1. Крещение Руси. | Причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства | 5 | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.  **Составлять** характеристику князя.  **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.  **Объяснять** смысл понятий митрополит, епископ. | 28.01 |  |
| 9 | Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого | Ярослав Мудрый. «Русская правда». | Русская Правда. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. | 6 | **Характеризовать**политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого.  **Объяснять** смысл понятий наместник, посадник, усобицы. | 30.01 |  |
| 10 | Социально-экономический и политический строй Древней Руси |  | Древняя Русь и ее соседи. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли | 6 | **Рассказывать** о положении отдельных групп населения древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  **Объяснять** смысл понятий боярин, вотчина, холоп | 4.02 |  |
| 11 | Древнерусская культура | Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. | Истоки и особенности развития древнерусской культуры.христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. | 7 | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  **Объяснять** смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие. | 6.02 |  |
| 12 | Быт и нравы Древней Руси |  | Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения. | 8 | **Характеризовать** образ жизни представителе различных слоев древнерусского общества. | 11.02 |  |
| 13 | Повторение темы: «Древняя Русь в VIII - первой половине  XII в.»  Тестирование |  | Повторение и контроль по теме |  | Систематизировать исторический материал о Древней Руси.  Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси. | 13.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | | **Методы оценки планируемых результатов** |
| **Знать** | **уметь** |
| Русь Удельная в 30-е гг.  XII – XIII вв. | 9 | Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в 13 в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский.  Великое княжество Литовское.  Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в 12 – 13 вв.  Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. | Князей, политических, общественных и военных деятелей.  Даты сражений воинов против завоевателей, места, обстоятельства этих событий, характерные черты развития русских земель под властью Орды. Значение понятий: монголо-татарское иго.  Наиболее известных представителей и достижения культуры. | Показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности.  Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков, излагать суждения о причинах и последствиях политической раздробленности.  Составлять описание памятников древнерусской культуры. | Тестирование  Урок 22 |

**Материально-техническое обеспечение:** Исторические карты: «Русские княжества в XII – XIII вв.», «Феодальная раздробленность», «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков». Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории»

Репродукции картин: «Ледовое побоище», «Народное восстание в Киеве в 1113 г.», «Баскаки». Материалы интернет-сайта http://a-nevskiy.narod.ru/

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 14 | Раздробление Древнерусского государства | Политическая раздробленность Руси.  Владимир Мономах. | Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Социально-экономические и политические причины раздробления. Русь и степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства | 9 | **Составлять** характеристику Владимира Мономаха.  **Объяснять** смысл понятий удел, политическая раздробленность.  **Называть** хронологические рамки периода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности. | 18.02 |  |
| 15-  16 | Крупнейшие самостоятельные центры Руси. |  | Особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития | 10-11 | **Показывать** на исторической карте территорию главных политических центров Руси.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития центров.  **Составлять** характеристики князей. | 20.02 |  |
| 25.02 |  |
| 17 | Монгольское нашествие на Русь | Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. | Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскуюземлю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. | 12 | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей).  **Сопоставлять и обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Объяснять** причины успехов Монголов. | 27.02 |  |
| 18 | Борьба русских земель с западными завоевателями | Экспансия с запада. Александр Невский. | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | 13 | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей о Невской битве и Ледовом побоище.  **Характеризовать**значении этих сражений для дальнейшей истории русских земель. | 4.03 |  |
| 19 | Русь и Орда |  | Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества | 14 | **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.  **Характеризовать** повинности населения.  **Объяснить** смысл понятий баскак, ярлык «выход». | 6.03 |  |
| 20 | Русь и Литва |  | Формирование Литовского государства. Присоединение западных земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. | 15 | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.  **Характеризовать** политику литовских князей.  **Объяснять** причины быстрого роста территории Литвы за счет русских земель.  **Характеризовать** значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. | 11.03 |  |
| 21 | Культура русских земель  в XII – XIII вв. | Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. | Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве» | 16 | **Давать** общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.  **Выявлять** особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств.  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. | 13.03 |  |
| 22 | Повторение темы: «Русь Удельная в 30-е гг.  XII – XIII вв. »  тестирование |  |  |  | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  **Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности | 18.03 |  |

**Материально-техническое обеспечение:** Историческая карта «Образование Российского централизованного государства». Диск «Уроки Отечественной истории». Репродукция картины «Поединок Челубея с Пересветом»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | |
| **Знать** | **уметь** |
| Московская Русь  в XIV – XVвв. | 7 | Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.  Свержение золотоордынскогоига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. | Политических, общественных и военных деятелей.  Существенные черты экономических и социальных отношений, политического устройства государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев. Значение понятий6 централизованное государство, политическое объединение русских земель  Даты становления Русского государства. | Показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территорию Русского государства. Соотносить факты и общие процессы становления и развития Русского государства, производить оценки значения Куликовской битвы. Составлять описание памятников древнерусской культуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Начало объединения русских земель. Иван Калита. | Причины и последствия объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже 13 – 14 вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | 17 | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  **Высказывать** и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. | 20.03 |  |
| 24 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством | Дмитрий Донской. Куликовская битва. | Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. | 18 | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывке из летописи.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. | 1.04 |  |
| 25 | Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. |  | Василий I. Московская усобица второй четверти XVв., ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. | 19 | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.  **Характеризовать** политику Василия 1, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия 2 Темного.  **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. | 3.04 |  |
| 26 | Создание единого Русского государства. | Свержение золотоордынского ига. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. | Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Борьба за возвышение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. | 20 | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого русского государства.  **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства. | 8.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27  28 | Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV - XV вв. | Становление органов власти Российского государства. | Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы. | 21 | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе положении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье. | 10.04 |  |
| Судебник 1497 г. | 15.04 |  |
| 29 | Церковь и государство | Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский. | Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва – Третий Рим». | 22 | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять** значение выражения «Москва – Третий Рим»  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | 17.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | | **Методы оценки планируемых результатов** |
| **Знать** | **уметь** |
| Московское государство  в XVI в. | 11 | Иван IVГрозный. Установление царской власти. Реформы середины 16 в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, завоевание Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина. Книгопечатание. Иван Федоров. Быт и нравы. | Значение понятий: сословно-представительная монархия, самодержавие, политическая система, опричнина, закрепощение крестьян.  Наиболее значимых представителей и достижения культуры. | Излагать суждения о причинах и последствиях закрепощения крестьян, приводить оценки деятельности Ивана IV.  Составлять описание памятников русской культуры | Тестирование  Урок 37 |

**Материально-техническое обеспечение:** Историческая карта «Русское государство в XVI в.». Диск «Уроки Отечественной истории».

Репродукция картины «Иван Грозный и его сын 16.11. 1581 г.»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кодификатор** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 30 | Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в 1-й половине XVI в. | Иван IVГрозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. | Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана Грозного на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг. | 23 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в.  **Объяснять** причины и значение принятия Иваном Грозным царского титула.  **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  **Объяснять** значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне. | 22.04 |  |
| 31  32 | Внешняя политика и международные связи Московского царства в 16 в. | Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). | Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер. | 24 | **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.  **Объяснять**, какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  **Характеризовать** причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. | 24.04 |  |
| Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) | 29.04 |  |
| 33 | Опричнина | Опричнина. | Обострение внутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IVна Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян. | 25 | **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины.  **Определять** свое отношение к опричному террору на основе анализа документов.  **Составлять** характеристику Ивана Грозного.  Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.  **Объяснять** значение понятий заповедные лета, крепостное право. | 6.05 |  |
| 34 | Культура и быт в XIV - XV вв. | Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев.  Книгопечатане. Иван Федоров. | Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в 14 – начале 16 вв. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывания культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о мамаевом побоище». Житийная литература «Хождение за три моря» А. Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев. | 26 | **Составлять** таблицу достижений культуры Руси в данный период.  **Описывать** памятники культуры. | 8.05 |  |
| 35 | Культура и быт в 16 в. |  | Особенности российской культуры 16 в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Исторические повести. Житейская литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. | 27 | **Составлять** описание памятников культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы. | 13.05 |  |
| 36 | Быт и нравы |  | Города. Русская изба. Одежда. Еда. «Домострой» | 28 | Описывать быт различных слоев населения, опираясь на учебник и дополнительный материал.  Рассказывать о нравах и быте русского общества. | 15.05 |  |
| 37 | Повторение по теме: «Московская Русь в 14 – 16 вв.»  Тестирование |  |  |  | Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития Росси в 14 – 16 вв.  Выполнять тестовые задания. | 20.05 |  |
| 38-39  40 | Итоговое повторение и  обобщение по курсу «Русь древняя и Средневековая» |  |  |  | Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до конца 16 в. | 22.05  27.05  29.05 |  |