**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по истории Средних веков (6 класс)** составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы по истории, издательство «Просвещение», 2010 г. программы под редакцией Н. И. Шевченко «История Средних веков», издательство «Просвещение», 2011 г., требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа направлена на достижение следующей **цели:**

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие **задачи** изучения предмета «История средних веков» следующие:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;

- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю с учетом истории России. Исходя из годового календарного учебного графика и расписания на текущий учебный год, общее количество часов 69 (включая административную контрольную работу), на историю средних веков отводится 29 ч.

К важнейшим результатам изучения истории в основной школе относятся:

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
* Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
* Способность решать творческие задачи;
* Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий;
* Умения изучать и систематизировать информацию из различных источников.

**УМК** по истории Древнего мира составляют:

- учебник «История Средних веков» Агибалова Е. В.– М. «Просвещение»;

- Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь по истории Средних веков;

- Тесты по истории средних веков

- электронные ресурсы: Всеобщая история – 6 класс (диск).

Подчеркнутый материал стандарта подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников (повышенный уровень).

В темах, обозначенных знаком \*, содержится олимпийская тематика.

Темы уроков, обозначенный буквой К, содержат кодификатор.

**История Средних веков 29 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** |
| **Знать**  | **уметь** |
| Введение. Живое Средневековье | 1 |  | Хронологические рамки Средневековья, понятие «Средние века» | Показывать на исторической карте местоположение государств |

**Материально-техническое обеспечение:** Лента времени. Историческая карта Средневековья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю средних веков | введение | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья | 3.09 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** |
| **знать** | **уметь** |
| Становление средневековой Европы | 5 | Великое переселение народов. Христианизация Европы. Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Экономическое развитие Западной Европы. Духовный мир европейского средневекового человека | Имена правителей, участников движений, значение понятий: феодальные отношения, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность. | Показывать на исторической карте местоположение государств, описывать знания и образ жизни людей, составлять описание памятников |

**Материально-техническое обеспечение:** Диск «Всеобщая история», историческая карта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятие и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в обществе. Выделение знати. Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваний римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила – воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. . Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление римской империи и последующий ее раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжений германских племен в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территория расселения германских союзов племен на бывшей территории Западной Римской империи. | 1 | Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племен к IV – V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи | 5.09 |  |
| 3 | \*Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. | Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом.Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и черное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и ее значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папская область. | 2 | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделят ее этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры. | 10.09 |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского королевства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета – феодальная лестница. «Вассал моего вассала – не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности. | 3 | Объяснят причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла Великого и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. | 12.09 |  |
| 5 | Западная Европа в IX – XI вв. | Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля – его домен.Германия в IX – XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Еще одно восстановление древней Римской империи – Священная Римская империя. Италия и Германия.Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов. | 4 | Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. | 17.09 |  |
| 6 | Культура Западной Европы в раннее средневековье | Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых ученых. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, системы измерений, меры веса и др. Служители церкви – хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий – созидатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века – язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия – книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житейская литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Боевульф», скандинавский – «Старшая Эдда», германский – «Песнь о Нибелунгах», французский – «Песнь о Роланде». | 5 | Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.  | 19.09 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** |
| **знать** | **уметь** |
| Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Византия при Юстиниане | 3 | Византийская империя | Имена правителей, общественных религиозных деятелей, участников движений | Показывать на исторической карте местоположение государств, описывать знания и образ жизни людей. |

**Материально-техническое обеспечение:** Историческая карта «Византийская империя», диск «Всеобщая история»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 7 | Борьба империи с внешними врагамиК | Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. | 6 | Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. | 24.09 |  |
| 8 | Культура Византии | Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ в Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм – дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние | 7 | Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. | 26.09 |  |
| 9 | Образование славянских государствК | Направления движения славян и территория их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгария. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завещание. Период существования болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители: Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго. | 8 | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. | 1.10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** |
| **знать** | **уметь** |
| Арабы в VI – XI вв. | 1 | Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. | Имена правителей, общественных религиозных деятелей, участников движений | Показывать на исторической карте местоположение государств, описывать знания и образ жизни людей. |

**Материально-техническое обеспечение:** Историческая карта «Арабы», диск «всеобщая история»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия, образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племен. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покоренных арабами.Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. | 9 | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятии жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. | 3.10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** |
| **знать** | **уметь** |
| Феодалы и крестьяне | 1 | Феодализм. Сословный строй. Крестьянская община | значение понятий: феодальные отношения, иерархия (феодальная, церковная) | описывать знания и образ жизни людей. |

**Материально-техническое обеспечение:** Репродукции картин: «Сдача оброка феодалу», «В хижине средневекового крестьянина»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 11 | \*В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели | Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс чести – рыцарская культура.Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянства. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи. | 1112 | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. | 8.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | **Методы оценки планируемых результатов** |
| **знать** | **уметь** |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2+1 | Средневековый город | значение понятий: феодальные отношения, иерархия (феодальная, церковная) | описывать знания и образ жизни людей. | Административная контрольная работа – урок 14 |

**Материально-техническое обеспечение:** Репродукции картин: «Средневековый город», «В мастерской средневекового оружейника», «Средневековая ярмарка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 12 | Формирование средневековых городов | Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изготовление хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на Юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньор и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединение купцов – гильдии, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки – общественные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. | 13 | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. С помощью карты определить центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определили жизнь в средневековом городе. | 10.10 |  |
| 13 | Горожане и их образ жизни | Своеобразие города. Управление городом. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепление. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов. | 14 | Объяснять, почему города стремились к самостоятельности. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя. Доказывать, что города – центры формирования новой культуры. | 15.10 |  |
| **14** | **Администра-тивная контрольная работа** | **Знать: х**ронологические рамки Средневековья, понятие «Средние века». Имена правителей, участников движений, значение понятий: феодальные отношения, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность.**Уметь:**  показывать на исторической карте местоположение государств, описывать знания и образ жизни людей. | 17.10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** |
| **знать** | **уметь** |
| Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы | 2 | Католицизм, православие, ислам в эпоху крестовых походов. Ереси. | Имена правителей, общественных религиозных деятелей, участников движений | Показывать на исторической карте местоположение государств, описывать знания и образ жизни людей. |

**Материально-техническое обеспечение:** Историческая карта «Крестовые походы».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. | 15 | Характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.  | 22.10 |  |
| 16 | Крестовые походы | Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвертый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги крестовых походов для Запада и Востока. | 16 | Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитетв обществе. Объяснять цели различных участников походов. Сравнивать итоги походов. | 24.10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** |
| **знать** | **уметь** |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) | 5 | Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания.  | Имена правителей, общественных религиозных деятелей, участников движений | Показывать на исторической карте местоположение государств, описывать знания и образ жизни людей. |

**Материально-техническое обеспечение:** Репродукции картин: «Вступление Жанны д, Арк в Орлеан», «Жакерия», «Восстание Уота Тайлера 1381 г.»; Историческая карта «Европа в XIV – XV вв. Столетняя война», диск «Всеобщая история»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Образование централизован-ных государств во Франции и Англии | Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание. | 1718 | Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и ее значение для развития страны. Характеризовать парламент с сословного представительства. | 5.11 |  |
| 18 | Столетняя война | Причины, повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Грод Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна де Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны. Признание подвига народной героини. Завершение Столетней войны. | 19 | Находить и показывать на карте основные места военных действий. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. | 7.11 |  |
| 19 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | «Черная смерть» и Столетняя война. Поражение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания. | 20 | Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и развитием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний. | 12.11 |  |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии | Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. | 21 | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. | 14.11 |  |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. | 22 | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.  | 19.11 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** |
| **знать** | **уметь** |
| Германия и Италия в XII – XV вв. | 1 | Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв.  | Имена правителей, общественных религиозных деятелей, участников движений | Показывать на исторической карте местоположение государств, описывать знания и образ жизни людей. |

**Материально-техническое обеспечение:** Историческая карта «Европа в XIV – XV вв.», диск «Всеобщая история»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 22 | Усиление власти князей в Германии Расцвет Итальянских городов | Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в.Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.Расцвет торговли и итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции | 2324 | Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных ее частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Характеризовать политику Медичи | 21.11 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** |
| **знать** | **уметь** |
| Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. | 2 | Гуситское движение. Османская империя | Имена правителей, общественных религиозных деятелей, участников движений | Показывать на исторической карте местоположение государств, описывать знания и образ жизни людей. |

**Материально-техническое обеспечение:** Историческая карта «Византия и славяне», репродукции картин: «Прием иностранных послов императором Византии», «Ян Гус на Констанцском соборе»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 23 | Гуситское движение в Чехии | Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. | 25 | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Я. Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. | 26.11 |  |
| 24 | Завоевание турками – османами Балканского полуострова | Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя – потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 26 | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. | 28.11 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** |
| **знать** | **уметь** |
| Культура Западной Европы в XI – XV вв. | 2 | Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья | Имена первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры Средневековья. Представления средневекового человека о мире, религиозном воззрении; значение понятий: Возрождение, гуманизм | Составлять описание средневековых памятников, предметов быта, произведений искусства |

**Материально-техническое обеспечение:** Репродукция картины «В средневековом университете». Диск «Всеобщая история»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 25 | Культура Западной Европы в XI – XV вв.Наука  | Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика – религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Х. Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги. | 2730 | Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятий «корпоративное общество». Оценивать образование и его роль в средневековых городах.Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания | 3.12 |  |
| 26 | Культура Западной Европы в XI – XV вв.литература и искусство | Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитее светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. | 2829 | Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. | 5.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **часы** | **стандарт** | **Требования к уровню подготовки** | **Методы оценки планируемых результатов** |
| **знать** | **уметь** |
| Народы Азии, Америки и Африки в Средние векаПовторение | 21 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии | Имена правителей, общественных религиозных деятелей, участников движений | Показывать на исторической карте местоположение государств, описывать знания и образ жизни людей. | Тестирование  |

**Материально-техническое обеспечение:** Историческая карта «Индия и Китай в средние века», диск «Всеобщая история»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Пара-граф** | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 27 | Средневековый Китай. Индия.  | Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиции феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за право на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Восстановление и развитие городов. Художественные ремесла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских ученых в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись.  | 3132 | Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства.Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев- индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. | 10.12 |  |
|  |
| 28 | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка | Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры народов доколумбовой Америки.Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. | 3334 | Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков, инков.Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. | 12.12 |  |
| 29 | Наследие Средних веков в истории человечества.Тестирование  | Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений. |  | Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные обществено-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. | 17.12 |  |