МБОУ Красноманычская ООШ

Ростовская область, Весёловский район, х. Красный Маныч

ул. Центральная, 128.

Урок изучения нового материала

Тема: Площадь треугольника

Учебник: Геометрия 6-8.

Издательство: Москва «Просвещение» 2010 год.

Авторы учебника: Л. С. Атанасян.

Составитель: Залевская Нина Егоровна

Категория -первая.

Стаж работы -39 лет.

Педнагрузка -26 часов

ноябрь 2014 год.

**Тема**: Площадь треугольника

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы работы**: работа в группе, индивидуальная работа.

**Цели урока**: Организация продуктивной деятельности учащихся, направленной на достижение ими:

1.**Личностных результатов:**

- уметь слушать другого и понимать его речь;

- уметь выражать свои мысли математической речью;

-уметь учиться самостоятельно.

2.**Метопредметных результатов:**

-освоение способов деятельности:

**\*познавательной:**

-применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

-определять способ решения учебной задачи на основании заданных алгоритмов;

- ставить, формулировать и решать проблемы;

**\*информационно-коммуникативной:**

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;

-отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.

**\*рефлексивной:**

- поиск и устранение причин возникших трудностей;

-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

**3**.**Предметных результатов:**

-исследовать практическую ситуацию по нахождению площади треугольника

-вывести формулу для нахождение площади треугольника

-применять для решения практических задач.

**Материально техническое обеспечение урока:** Презентация к уроку, раздаточный материал личные карточки для учащихся.

Ход урока.

1.Определение личностных целей.

Думать - коллективно!

Решать - оперативно!

Отвечать - доказательно!

Бороться – старательно

И успех вас ждёт обязательно

и сопровождать вас будет личная карточка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И.  класс | Настроение в начале  урока | | Настроение в конце  урока | |
| Кроссворд (6 б.) | Формулы (6 б.) | Дополнительные баллы |  | Оценка за урок (23:2=…) |
|  |  |  |  |  |

2.Определение темы урока. (Кроссворд)

Как называется:

1) четырёхугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны? (Параллелограмм.)

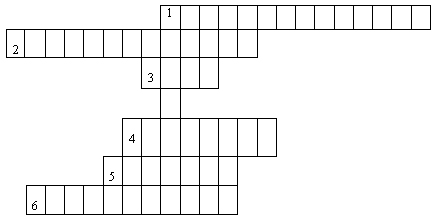
2) параллелограмм, у которого все углы прямые? (Прямоугольник.)

3) параллелограмм, у которого все стороны равны? (Ромб.)

4) четырёхугольник, у которого две стороны параллельны, а две другие стороны не параллельны? (Трапеция.)

5) прямоугольник, у которого все стороны равны? (Квадрат.)

6) геометрическая фигура, состоящая из трёх точек, не лежащих на одной прямой и соединённые отрезками? (Треугольник.)



Какое слово получили по вертикали? (Площадь.)

**Затем *оценивание* - максимум 6 баллов. Результаты заносятся в личную карточку учета**.

Площади каких фигур вы умеете вычислять?

На интерактивной доске ученик соотносим фигуру и формулу. Учащиеся формулируют правила нахождения площадей.

**3.Постановка проблемы.** (Пример из жизни о вычислении площади треугольника**)**

**4.Устное решение задач.(Презентация . Слайд 1-6)**

**Самооценка (за верное решение 1 балл)**

**5.Исследование проблемы.**

*Конечная цель*: выявить зависимость между высотой, основанием и площадью остроугольного треугольника.

*Ход исследования.*

1. Изобразить произвольный остроугольный треугольник..

Опустить высоту. Обозначить основание буквой а, высоту h/

2.Достроить треугольник до параллелограмма. Записать формулу параллелограмма

3.Сравнить получившиеся треугольник

4.Получить формулу площади треугольника, в которой будут присутствовать высота и основание треугольника.

**6.вывод**

***Итак, для того, чтобы узнать площадь треугольника, надо узнать его высоту и основание.***

**7. практическое применение**

**Вычислить площадь треугольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | а) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | б) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | г) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | д) |  |  |  |  |  | е) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Самооценка (за верное решение 1 балл)**

**Подведение итогов**: Подсчитывают баллы и делят на три.

1.Достаточно ли хорошо вы усвоили изучаемый материал.

2. Как вы планируете свою дальнейшую образовательную траекторию?

**Рефлексия:**

**Ребята, продолжите предложения, написанные на доске**.

На уроке сегодня я узнал…

Мне было интересно, когда…

Я так и не понял…

Знания, полученные на уроке, мне пригодятся

Как вы считаете, актуальны ли в наше время слова Андрея Николаевича Колмогорова: «***Знания по геометрии или умение пользоваться формулами необходимы почти каждому мастеру или рабочему»?***

***Д/З п.52 доказать теорему.***

***468(а) №***.471