

## Конспект занятия для родителей «Родитель – не учитель – друг»

### Ход занятия:

#### 1. Представление ведущего

**Цель:** представить себя и коллегу участникам тренинга.

**Материалы:** не требуются.

**Время:** 3 минуты.

**Содержание:** ведущий представляется сам, представляет соведущего, рассказывает немного о себе и своем коллеге.

#### 2. Самопрезентация участников

**Цель:** снять эмоциональное напряжение у участников тренинга, познакомить их друг с другом, ввести членов группы в тему занятия и настроить на работу.

**Материалы:** бейджики, листочки, ручки по числу участников.

**Время:** 7 минут.

**Содержание:** каждый участник по кругу называет свое имя, говорит откуда он приехал и отвечает на вопрос: «Какое значение в Вашей жизни играет дружба?».

Таким образом, каждый участник отвечает на три вопроса:

1. Как Вас зовут?
2. Из какого района или города Вы приехали?
3. Какое значение в Вашей жизни играет дружба?

**Примечание:** после того, как все выскажутся, участники оформляют бейджики.

#### 3. Исследовательское упражнение «Путешествие в мир детских эмоций»

**Цель:** исследовать у взрослых родительские компетенции, направленные на стимулирование инициативности, активности и самостоятельности ребенка.

**Материалы:** канат, длиной 20 метров; якорь.

**Время:** 5 минут.

**Содержание:** сядьте поплотнее, т.к. сейчас вы совершите увлекательное путешествие в мир детских эмоций, чувств, переживаний.

Инструкция: «Вы путешественники. Вы плывете вокруг света. Вы – пассажиры большого красивого теплохода. Вокруг вас голубой океан, а впереди – море прекрасных впечатлений. Вы в ожидании новых эмоций и непередаваемых ощущений. Все хорошо: так, как вы мечтали... Но...

На второй неделе плавания произошла беда. Ваш теплоход наткнулся на подводные рифы и потерпел кораблекрушение. Никто из вас пока не пострадал. Серьезные потери понес экипаж. Ценою своих жизней они спасли ваши. Из 29 человек экипажа в живых осталось только 4 моряка. Эти отважные моряки хорошо выполнили свою работу. Они доставили всех вас на остров. Но у вас не осталось ни воды, ни еды, ни одежды..., ничего. Моряки приняли решение поспешить за помощью. На уцелевшей шлюпке они отправились за спасательным кораблем. Вас они убеждали: не общаться с аборигенами; держаться всем вместе; не покидать территорию (психолог обвязывает группу веревкой и вешает якорь); здесь безопасно! Моряки уплыли. Вы ждете спасателей. День, два, три... Но и на десятый день никто не приплыл. Что с вами будет?»

#### 4. Шеринг

**Цель:** проанализировать родительские установки в отношении вопросов, связанных с проявлением инициативности, активности и самостоятельности ребенка.

**Материалы:** не требуются.

**Время:** 15 минут.

**Содержание:** каждый участник высказывается по кругу, отвечая на два следующих вопроса: «Какие чувства Вы испытывали?», «Что с Вами произошло и почему?».

**Примечание:** после того, как все участники выскажутся, ведущий сообщает: «Прекрасная новость: спасательный корабль приплыл и все спаслись! (ведущий снимает якорь и развязывает веревку)».

#### 5. Упражнение «Психогимнастика»

**Цель:** снять психоэмоциональное напряжение.

**Материалы:** не требуются.

**Время:** 1 минута.

**Содержание:** ведущий дает инструкцию, участники выполняют действия (если ведущий видит, что участникам сложно, он может показывать все движения на себе): потрите ладони между собой; разотрите тыльную поверхность ладони и рук до локтя; похлопайте по себе плечу; постучите по полу ногами; пощипайте кончики ушей; погладьте лоб от середины до ушей; потянитесь и вздохните глубоко.

#### 6. Упражнение «Объединитесь те, кто...»

**Цель:** снять мышечное напряжение; стимулировать активность участников группы.

**Материалы:** не требуются.

**Время:** 2 минуты.

**Содержание:** участники объединяются в мини-группы по следующим критериям: одежда, район, увлечения.

- Возьмите красный листочек те, кто приехал из городской местности.
- Возьмите желтый листочек те, кто приехал из сельской местности.
- Возьмите синий листочек те, кто сегодня пришел в юбке.
- Возьмите зеленый листочек те, кто сегодня пришел в брюках.
- Возьмите белый листочек те, кому нравятся кошки.
- Возьмите черный листочек те, кому нравятся собаки.
- Возьмите коричневый листочек те, кому нравится отдыхать в одиночестве.
- Возьмите оранжевый листочек те, кому нравится отдыхать среди людей.
- Возьмите сиреневый листочек те, кто ходит на охоту.
- Возьмите малиновый листочек те, кто вяжет.

После того, как у каждого из участников в руках окажется некоторое количество листочков, ведущий дает следующую инструкцию: «Выберете из того, что у вас есть то, ту тему, которая вам наиболее интересна». После этого участники получают следующую инструкцию: «Найдите друг друга и объединитесь так, чтобы в вашей группе совпадало по два листочка».

**Примечание:** в конце упражнения ведущий подводит участников к тому, каким образом дети объединяются между собой и выбирают себе друзей. Дружба младшего школьника носит предметный характер. Дети объединяются, чтобы вместе просто поиграть. Как правило, дети дружат с одноклассниками или соседскими ребятами. В подростковом возрасте ребята могут дружить и без постоянной совместной деятельности. Их объединяют

общие интересы и взгляды на жизнь. Друзья могут уже и не учиться в одном классе, они могут даже жить на разных улицах или в противоположных районах города или села. В юношеском возрасте появляется потребность делиться своими впечатлениями и мыслями с другими людьми. И лучшим другом становится тот, кто может выслушать и понять. Друзья могут не жить в одном городе и встречаться достаточно редко. Часто юноши и девушки общаются по телефону или посредством интернета.

### 7. Упражнение «Геометрические фигуры»

**Цель:** сплотить группу, настроить на совместное решение заданий, которые перед ними ставятся.

**Материалы:** не требуются.

**Время:** 2 минуты.

**Содержание:** за определенное время нужно построить геометрическую фигуру из всех участников группы.

Прямоугольник – за 12 секунд.

Квадрат – за 10 секунд.

Треугольник – за 8 секунд.

Ромб – за 6 секунд.

Круг – за 3 секунды.

### 8. Мини-лекция «Виды обратной связи»

**Цель:** рассказать родителям о видах обратной связи относительно деятельности, поведения, чувств, переживаний, эмоциональных состояний ребенка.

**Материалы:** информация для ведущего (Приложение 3).

**Время:** 3 минуты.

**Содержание:** ведущий в сжатой форме рассказывает о видах обратной связи относительно деятельности, поведения, чувств, переживаний, эмоциональных состояний ребенка.

### 9. Формирующее упражнение «Решай сам»

**Цель:** сформировать родительскую компетентность, направленную на разделение степени ответственности между родителем и ребенком за результат проявления ребенком активности и инициативности.

**Материал:** карточки-задания о детях младшего, среднего и старшего школьного возраста.

**Время:** 20 минут.

**Содержание:** участники делятся на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: «Используя обратную связь относительно поведения ребенка, покажите ему те возможности, которые есть у него в той или иной ситуации, и дайте ему право самому выбрать, как поступить».

*Карточка № 1:* «Мише 7 лет. Он вместе с соседским мальчиком Сашей решили реконструировать железную дорогу, который вы ему подарили на день рождения. Они принесли отвертку и другие инструменты и хотят разобрать паровоз».

*Карточка № 2:* «Андрею 10 лет. Он хочет потратить деньги из копилки, которые отложены на коньки для покупки компьютерной игры, мотивируя это тем, что у Николая она есть».

*Карточка № 3:* «Кате 14 лет. Она днем хочет пойти в кафе с Ниной, поэтому ярко красится и надевает короткое платье, которое одолжила у Нины».

## 10. Мини-лекция «Формирование самостоятельного поведения у детей»

**Цель:** рассказать родителям о формировании и развитии самостоятельного поведения у детей.

**Материалы:** информация для ведущего (Приложение 4).

**Время:** 3 минуты.

**Содержание:** ведущий в сжатой форме рассказывает об особенностях формирования и развития самостоятельного поведения у детей.

### 11. Формирующее упражнение «Я делаю за тебя, я делаю с тобой, ты делаешь сам»

**Цель:** сформировать родительскую компетентность, направленную на развитие у ребенка самостоятельности и желания сотрудничать с родителем.

**Материал:** карточки-задания о детях младшего, среднего и старшего школьного возраста.

**Время:** 10 минут.

**Содержание:** участники делятся на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: «Перечислить, что за ребенка того или иного возраста решает родитель, что они решают совместно и что ребенок решает сам, без родителя».

| Возраст                                 | Что родитель решает за ребенка<br>(Я делаю за тебя) | Что ребенок решает вместе с родителем<br>(Я делаю с тобой) | Что ребенок решает сам<br>(Ты делаешь сам) |
|---|---|--|--|
| Младший школьный возраст<br>(7-10 лет)  |   |  |  |
| Средний школьный возраст<br>(11-14 лет) |   |  |  |
| Старший школьный возраст<br>(15-18 лет) |   |  |  |

## 12. Мини-лекция «Формирование моральных норм у ребенка»

**Цель:** рассказать родителям о формировании моральных норм у детей.

**Материалы:** информация для ведущего (Приложение 5).

**Время:** 3 минуты.

**Содержание:** ведущий в сжатой форме рассказывает об особенностях формирования моральных норм у детей, а также о причинах задержки усвоением ребенком этических ценностей и общественных норм.

### 13. Формирующее упражнение «Я думаю за тебя, я думаю вместе с тобой, ты думаешь сам...»

**Цель:** сформировать родительскую компетентность, направленную на развитие

моральных норм у ребенка, его личностной ответственности.

**Материал:** карточки-задания о детях младшего, среднего и старшего школьного возраста.

**Время:** 15 минут

**Содержание:** участники делятся на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: «Напишите, что в этом возрасте способен ребенок осознать самостоятельно, а что ребенок должен осознать вместе с вами, какова ваша родительская роль в разрешении этой ситуации».

*Карточка № 1:* Альбине 7 лет. Вы нашли в ее комнате среди книг дорогой телефон, деньги, ручки и пр. вещи. Накануне, в школе было родительское собрание, на котором классный руководитель рассказала, о том, что в классе у детей участились кражи...

*Карточка № 2:* Владу 11 лет. На ваш вопрос о том, где он задерживается после школы, он спокойно ответил, что несколько дней назад познакомился с «хорошим человеком, он веселый и угощает нас с Вовкой сладостями...».

*Карточка № 3:* Свете 16 лет. К вам пришли родители одноклассницы Светланы. Они сообщили о том, что «ваша девочка побила нашу дочь, а когда Марина плакала, сняла её на свой телефон и выложила видеоролик в социальных сетях...»

#### 14. Развивающее упражнение «Связующая нить»

**Цель:** развить родительские компетенции, направленные на стимулирование инициативности, активности и самостоятельности ребенка.

**Материалы:** мотки ниток по количеству пар участников.

**Время:** 3 минуты.

**Содержание:** участники разбиваются на пары «родитель» и «ребенок». Участник, играющий роль родителя, с помощью мотка шерстяной нити привязывает к себе «ребенка», на том расстоянии, на котором, как он считает, будет комфортно ребенку.

Тем парам, у кого минимальное расстояние, предлагается ножницами разрезать нить.

Психологический комментарий: ребенку очень трудно взрослеть и становиться самостоятельным при чрезмерной зависимости от родителя.

#### 15. Развивающее упражнение «Активное слушание»

**Цель:** развить родительские компетенции, направленные на стимулирование инициативности, активности и самостоятельности ребенка.

**Материалы:** бланки с таблицей по числу участников, ручки, планшеты.

**Время:** 7 минут.

**Содержание:** ведущий раздает каждому участнику бланк с таблицей и произносит следующую инструкцию: «Перед вами таблица, в которой нужно заполнить графы «Чувства ребенка» и «Ваш ответ». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае. В третьей колонке запишите ваш ответ на слова ребенка. Обозначьте в этой фразе чувство, которое (по вашему предположению) он испытывает (см. образец).

| Ситуация и слова ребенка  | Чувства ребенка   | Ваш ответ                                   |
|---|-------------------|---|
| 1. (Образец): «Сегодня, когда я выходила из школы, мальчишка-хулиган выбил у меня портфель и из него все высыпалось». | Огорчение, обида. | Ты очень расстроилась, и было очень обидно. |
| 2. (Сын в слезах прибегает с улицы): «Мама! У меня другие дети забрали игрушку!».                                     |                   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| 3. (Старший сын – маме): «Ты всегда ее защищаешь, говоришь «маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь.         |  |  |
| 4. (Дочка – маме): «Сегодня на уроке математики я ничего не поняла и сказала об этом учителю, а все ребята смеялись». |  |  |
| 5. (Дочь с мрачным видом): «Не буду больше водиться с Машей!».  |  |  |
| 6. (Сын – маме): «Я дал игру поиграть Вове, а он ее порвал».  |  |  |

## 16. Развивающее упражнение «Я-сообщение»

**Цель:** развить родительские компетенции, направленные на стимулирование инициативности, активности и самостоятельности ребенка.

**Материалы:** бланки с таблицей по числу участников, ручки, планшеты.

**Время:** 7 минут.

**Содержание:** ведущий раздает каждому участнику бланк с таблицей и произносит следующую инструкцию: «Перед вами таблица, в которой нужно заполнить графы «Ваше чувство» и «Я-сообщение». В левой колонке вы найдете описание ситуации, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства в этом случае испытывает родитель. В третьей колонке, имея ввиду то чувство (или чувства), которые вы записали, напишите «Я-сообщение».

| Ситуация  | Ваше чувство       | «Я-сообщение»  |
|---|--------------------|--|
| 1. (Образец): Вы приходите домой усталая(ый). У вашего сына-подростка друзья, музыка и веселье. На столе – следы их чаепития. | Раздражение, обида | Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая(ый) и застаю дома беспорядок. |
| 2. Ваш сын (младший школьник) и его друг бегают друг за другом по квартире и очень громко кричат.                             |                    |  |
| 3. Ваша взрослеющая дочка   |                    |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| влюбилась в «шалопая».   |  |  |
| 4. Пятнадцатилетний подросток собирается в горный поход с друзьями. Поход предстоит серьез-ный, со снежными перева-лами, переходами через горные реки. |  |  |
| 5. Ваша 16-летняя дочь приходит в 1.30 вместо 12.00, как договорились.   |  |  |
| 6. Вы пришли с работы. Ваша дочка с подругой целый день просидели за компьютерными играми.   |  |  |

## 17. Обратная связь

**Цель:** получить от участников группы обратную связь относительно сегодняшнего занятия.

**Материалы:** не требуются.

**Время:** 5 минут.

**Содержание:** каждый участник по кругу отвечает на следующие вопросы: «Что я сегодня узнал нового?», «Что из этого я постараюсь изучать и использовать в общении с ребенком?».

## 18. Упражнение-завершение «Родитель-учитель-друг»

**Цель:** завершить занятие на позитивной ноте.

**Материалы:** не требуются.

**Время:** 3 минуты.

**Содержание:** каждый участник группы по очереди произносит фразу: «Прежде всего, я для ребенка...» (три варианта ответа на выбор: родитель, учитель, друг).

**Конспект занятия для детей «Мой друг – хороший» (от 7 до 10 лет)**

**Ход занятия:**

**1. Приветствие**

**Цель:** поприветствовать друг друга, включить детей в работу, создать положительный, эмоциональный фон.

**Материалы:** не требуются.

**Время:** 1 минута.

**Содержание:** Мне очень приятно Вас поприветствовать! Добрый день! Давайте поприветствуем друг друга аплодисментами.

**2. Игра-разминка «Встаньте те, кто...»**

**Цель:** создать положительный, эмоциональный фон, подготовить детей к знакомству.

**Материалы:** не требуются.

**Время:** 3 минуты.

**Содержание:** ведущий предлагает детям встать тем детям у кого: вначале всех девочек, после – всех мальчиков, далее: кто пойдет в первый класс (давайте поаплодируем новичкам), встаньте те, кто пойдет уже во второй класс; третий; четвертый; все кому 8 лет; все. у кого район начинается на букву Д (Данковский, Добринский, Добровский); все, кто любит рисовать; все, кто любит каникулы; все, кто любит играть; все, кто хочет иметь много друзей.

**3. Игра-разминка «Имя начинается с буквы...»**

**Цель:** создать условия для близкого знакомства.

**Материалы:** не требуются.

**Время:** 3 минуты.

**Содержание:** ведущий называет те буквы алфавита, с которых начинаются имена детей из группы. Когда звучит «их буква», дети встают, а другие аплодируют им (А, Б, В, ..., Д, Е, ..., И, К, ..., М, Н, О, ..., Р, С, ..., Ю).

**4. Упражнение «Давай познакомимся»**

**Цель:** создать условия для близкого знакомства, сформировать доброжелательное и доверительное отношение детей друг к другу, создать условия для межличностного общения и обретения новых знакомств.

**Материалы:** не требуются.

**Время:** 5 минут.

**Содержание:** ведущий обращается к ребенку слева со словами «Давай познакомимся, меня зовут Жанна, а как тебя зовут?». Ребенок называет свое имя, например: «Меня зовут Маша». «А теперь ты предложи соседу слева познакомиться». Дети, сидя в кругу, по очереди называю свое имя, и предлагают познакомиться.

**5. Задание «Паутина»**

**Цель:** создать условия для близкого знакомства, развить умения эмоционального сопереживания.



**Материалы:** клубок ниток.

**Время:** 10 – 15 минут.

**Инструкция:** у каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке или игре, о том, что у него лучше всего получается. Или о том, чем он любит заниматься в свое свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе.

**Содержание:** ребенок рассказывает о себе, держит за ниточку и передает клубок соседу или бросает любому ребенку, по желанию

#### 6. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»

**Цель:** сформировать доброжелательное отношение в группе, способствовать улучшению взаимоотношений детей с окружающими.

**Материалы:** не требуются.

**Время:** 10 минут.

**Содержание:** выбирается водящий. Он произносит слова «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.

#### 7. Упражнение-погружение «Зазеркалье»

**Цель:** расслабить детей, снять мышечное и эмоциональное напряжение, настроиться на занятие.

**Материалы:** ноутбук, релаксационная музыка, колокольчик.

**Время:** 5 минут.

**Содержание:** ребята, вы любите сказки? Сегодня, я вас хочу пригласить в интересное путешествие, в одну волшебную, сказочную страну – Зазеркалье. Для того чтобы оказаться в этой стране, мы с вами должны выполнить одно условие. Нужно будет сейчас всем сесть по удобнее, закрыть глаза и не открывать их до тех пор, пока не услышите звон волшебного колокольчика. Итак... реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы в волшебную страну с вами отправляемся... *(звучит спокойная музыка, в центре кабинета на полу раскладываются большие «Волшебные цветы»).*

Вот и легкий ветерок,  
Наших щек касается,  
Солнышко лучистое всем нам улыбается.  
Здесь нам дышится легко,  
Ровно, ровно, глубоко.  
Вот поляна перед нами  
с необычными цветами...  
Здесь и бабочки кружатся,  
На цветы они садятся.  
Вот и ветер, наш дружок,  
Всем принес он холодок.  
Колокольчик он задел,  
Колокольчик зазвенел *(звенит колокольчик, дети открывают глаза).*

Ребята, вот мы с вами и оказались в стране Зазеркалье на волшебной цветочной поляне. Здесь цветы умеют разговаривать между собой. А вы хотели бы, услышать, о чем разговаривают цветы, как живет им на этой поляне?

Для того чтобы немного побеседовать с ними – нужно представить себя такими же красивыми цветами.

## 8. Упражнение «О чем говорят цветы»

**Цель:** повысить уверенность в себе, снять мышечное напряжение.

**Материалы:** цветы из бумаги

**Время:** 10 минут.

**Содержание:** Давайте ребята, все зайдем на волшебную поляну. Сейчас нужно будет выбрать любой понравившийся цветок. Все выбрали цветок. Молодцы. Это не обычные цветы, они умеют говорить, давайте послушаем каждый цветок: «Что он чувствует и что он ожидает от сегодняшнего дня?». Мой цветок говорит: «У меня хорошее настроение, я сегодня отдыхаю и от сегодняшнего дня ожидаю познакомиться с новыми ребятами и возможно подружиться», а теперь послушаем, что чувствует твой цветок и что он ожидает от сегодняшнего дня.

## 9. Упражнение «Что такое счастье»

**Цель:** создать ситуацию для размышления о роли дружбы в жизни ребенка, развивать умение эмоционального сопереживания.

**Материалы:** карточки с незаконченным предложением «Я счастлив, когда...»

**Время:** 15 минут.

**Содержание:** теперь, когда мы все превратились в цветы, можно услышать разговор волшебных цветов. А давайте попробуем спросить у них что-нибудь? Например: не скучно ли им, не грустно ли вот так все время расти на полянке? Давайте ребята, все вместе спросим – не скучно ли вам, не грустно ли вот так все время расти на полянке?

*(Ответ цветов: аудиозапись).*

- О нет, дорогие ребята. Нам никогда не бывает скучно. Мы умеем разговаривать и поэтому, часто рассказываем друг другу, лесные новости, обожаем играть в мячик капельками росы, вместе радуемся солнышку и тёплому дождю. А если вдруг кому-то из цветочков становится грустно, это у нас бывает очень, очень редко, мы все вместе утешаем и успокаиваем цветочек, окружаем его своей заботой, любовью, нежностью, лаской и у цветочка сразу становится замечательное настроение, он становится рад от того, что его любят. Мы очень дружны между собой, и очень любим дарить радость всем, кто оказывается рядом с нами... Удачи вам, будьте счастливы!

- Спасибо цветочки за ваш рассказ.

- Ребята, а как вы думаете, счастливы ли цветы на нашей полянке?

- Давайте с вами попробуем разобраться, что же такое счастье?

*(Ведущий зачитывает отрывок стихотворения «Что такое счастье?»).*

Что такое счастье? Где его искать?

Может, оно спряталось под мою кровать?

Там я вижу мячики, танк и пистолет.

Только счастья, кажется, под кроватью нет.

Я хожу по комнате, я кричу: Ау!

Может, счастье спряталось в у меня в шкафу?

Там висят на вешалках брюки и жилет,

Платья, юбки, кофточки... а вот счастья нет!

Нет за телевизором, нет и на столе,

Нет его за шторами, в кухне на плите.

Где же счастье спряталось? Почему молчит?

Если не найду его, буду так сердит!

- Так что же такое счастье, кто, что думает ребята по этому поводу?

*(Заслушиваются высказывания детей).*

- А сейчас на лепестках, которые у вас лежат на столе, запишите те моменты, когда вы, бываете, счастливы или когда вам хорошо *(дети выполняют задание по типу «Закончи предложение»)*.

**«Я счастлив (а), когда...»**

На доску вывешивается ватман, на котором в центре нарисован стебель от цветка.

Если детям сложно можно предложить вариант **«Я был бы счастлив, если бы...»** *(Пока дети пишут, наклеиваются на ватман лепестки, в виде цветка)*. Дети, по желанию, зачитывают написанные фразы.

## **10. Упражнение на снятие напряжения «Жужик»**

**Цель:** снять эмоциональное напряжение.

**Материал:** мягкие игрушки бабочек, пчелок, божьих коровок и прочее.

**Время:** 1-2 минуты.

**Содержание:** ведущий дает детям инструкцию: «Ребята, у вас в руках молодые «жужики», они еще не умеют летать как взрослые, но им просто необходимо попасть в серединку цветка, где много полезного нектара, помогите им, подбросьте их в цветок».

## **11. Упражнение «Дом счастья»**

**Цель:** повысить самооценку, развить творческий потенциал детей.

**Материал:** вырезанные домики из бумаги, краски, карандаши.

**Время:** 15 минут.

**Содержание:** Ребята, фея мне по секрету сказала, что каждый, кто попадет на волшебную поляну, может построить свой дом, «Дом счастья». А давайте и мы с вами, попробуем это сделать? Возьмите по домику и раскрасьте его.

...Какие все разные и красивые дома. Расскажите о вашем доме.

## **12. Упражнение «Счастливый город»**

**Цель:** формировать взаимопонимание, дать каждому ребенку возможность почувствовать себя в центре внимания, тем самым, повысить свою самооценку, почувствовать себя уверенно; формировать чувство единения с группой, способствовать сплочению группы.

**Материалы:** ватман на котором изображена поляна с цветами.

**Время:** 5 минут.

**Содержание:** а вот скажите, пожалуйста, можем ли мы быть счастливы в одиночку?

А сейчас ребята, хотелось бы обратить ваше внимание на ватман. Это поляна, на которой скоро появиться город «Город-Счастье». Мы можем поместить свой дом в этом городе. Расположите свои дома на поляне там, где вам больше всего захочется. Воспользуйтесь для этого клеем.

Посмотрите ребята, какой замечательный у нас получился город «Город нашего счастья», где рядом с нами живет много хороших друзей, которые готовы нас поддержать и взбодрить, когда нам грустно, и разделить нашу радость, когда нам хорошо.

Еще в этом волшебном городе, мы с вами можем загадать только одно желание, такое, которое окажется важным и нужным для каждого из нас. Давайте посоветуемся.

*(Дети высказывают свои предположения по поводу желания).*

Ведущий:

- Ребята, а кто из вас хочет быть по-настоящему, счастливым человеком? *(Все дети поднимают руки).*

- Давайте все вместе дружно пожелаем:

- Мы хотим быть счастливы!

(Звучит голос «цветов» аудиозапись).

- Вы обязательно будете счастливы! Ваше желание обязательно сбудется!

### 13. Упражнение-завершение

**Цель:** способствовать сплочению группы, создать положительный эмоциональный фон в конце занятия.

**Материалы:** домики из бумаги

**Время:** 5 минут.

**Содержание:** а сейчас, давайте все встанем в круг, и как только образуется круг, путешествие наше закончится, пусть каждый из вас поделится частичкой своего тепла и пожелает добра, радости и счастья. Ребята, вот этот «Город счастья», остается с нами, а в память о нашем путешествии на волшебную цветочную поляну, вы можете забрать любой домик из этой корзинки.