**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2012).

В рабочей программе буквой «К.» выделен кодификатор, а чертой подчёркнут повышенный уровень

В рабочую программу внесены изменения: на следующие темы уменьшено количество часов: « Язык. Речь. Общение»-2 часа, « Текст»-3 часа, « Лексика. Культура речи»-2 часа, т.к эти темы не являются сложными для восприятия учащихся,на тему « Повторение изученного в 5 классе» добавлено 2 часа, т.к для успешного прохождения программы целесообразно усилить повторение, тема « Имя прилагательное» добавлено 2 часа, т.к эта тема сложная для учащихся, тема « Глагол»- уменьшена на 8 часов,т.к этот материал не является сложным для учащихся, на тему « Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи» добавлено 3 часа, т.к для успешного закрепления программы целесообразно добавить часы.

**Цель обучения;**

-формирование у учащихся 6 класса познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

**Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;

- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотностис учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

**УМК**: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян. Учебник  «Русский язык», 6 класс, «Просвещение», 2015г

    Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому язык: 6 класс/ Е.В. Селезнева - М., 2015

Рабочая программа составлена на 206 часов ( 6 часов в неделю) в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий в 2020-2021уч.г. Программа будет выполнена полностью.

В рабочей программе курсивом и буквой «К.» выделен кодификатор, а чертой подчёркнут повышенный уровень знаний.

**Содержание учебного предмета**

***Язык. Речь. Общение***

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.** | **Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.** | **Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** |

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфо­граммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфо­граммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложе­ние. Запятые в сложном предложении. Синтаксиче­ский разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.**  **Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.**  Синтаксический разбор предложений, схемы | **Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.**  **Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.**  **Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.** | **Выразительное чтение поэтических текстов.**  Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  **Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.** |

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные пред­ложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.**  **Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.** | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.**  **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания, аргументировать своё мнение.** | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.**  **Осознавать роль слова в выражении мысли.** |

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание ма­териалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.  Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.  **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.** | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.  **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.** |

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизапия материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не -кас- - -кос-. Буквы а и о в корне -гар- - -гор-, Буквы а и о в корне -зар- - -зор-. Буквы ы и и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова  Знание морфемных способов образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова  Знание правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.  Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зар-* и *-зор-*; Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставокЗнать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-* | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.**  Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.  Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.  **.** | **Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.**  Интерес к изучению языка.  **.** |

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква е в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным.  **Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения;**  Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные слова в указанных падежах. Знать способы определения рода несклоняемых существительных Знать группы существительных общего рода; **Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными;**  **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса**. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.**  **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.**  **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | **Интерес к изучению языка.**  **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** |
|  |
|  |  |  |

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к- - -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  |  |  |
| Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.  **Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки;**  **Знать определение относительных и притяжательных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные и притяжательные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.**  Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»;  Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.**  **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.**  **.** | **Интерес к изучению языка.**  **. Интерес к изучению языка. Способность к самооценке**  **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации** |
|  |
| **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** |

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные |
| Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.  Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами  Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ***ь*** для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы  **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи**  Знать структуру дробных числительных Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные  Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени числительного. | | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**  **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.**  **.** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений  Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями  Знать особенности склонения личных местоимений  Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*  Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных местоимений, относительных. **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений, притяжательных**  Знать особенности склонения указательных местоимений  Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) местоимения; озаглавливать текст. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.**  **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.**  **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** |
| **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.**  **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** |

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами.  Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи  Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов  Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении  Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении  Знать определение безличных глаголов, их формы  Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола.  Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.**  **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.**  **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.**  **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации;** | **Интерес к изучению языка.**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.**  **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** |
|  | | |
| Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами.  Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи  Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов  Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении  Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении  Знать определение безличных глаголов, их формы  Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола.  Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.**  **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.**  **Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.**  **Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации;** | **Интерес к изучению языка.**  **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.**  **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** |

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.**

Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфоло­гия. Синтаксис.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.  Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений;  **правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.**  **Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.**  Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте  Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи | **Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.**  **Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.**  **Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.**  **Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.** | **Способность к самооценке**  **Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.**  **Осознание роли пунктуации в письменной речи.**  **Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.** |

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| **1.** | **Язык. Речь. Общение** | | Русский язык — один из разви­тых языков мира | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. |
| Язык, речь, общение | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. |
| Ситуация общения | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мне­ние о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. |
|  |  | |  |  |
| **2.** | **Повторение изученного в 5 классе** | | Фонетика. Орфоэпия | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно­сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным*ъ* и разделительным ь. |
| Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основ­ную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозна­чают орфограммы |
| Части речи | Активизируют знания в области морфологии.Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. |
| Орфограммы в окончаниях слов | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написа­ния окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пи­шут сочинение на одну из предложенных тем. |
| Словосочетание | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. |
|  |  | | Простое предложение. Знаки препинания | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.  Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подби­рают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. |
| Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.  Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. |
| Синтаксический разбор предло­жений | Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.  Составляют сложные предложения. |
| Прямая речь. Диалог | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.  Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. |
| **3.** | **Текст** | | Текст, его особенности | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.  Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют не­дочёты в выборе средств связи между предложениями. |
| Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысло­вой цельности.  Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворе­ний. Пишут сочинение-описание. |
| Начальные и конечные предло­жения текста | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Опре­деляют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.  Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении началь­ных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. |
|  |  | | Ключевые слова | Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записыва­ют ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. |
| Основные признаки текста | Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении сти­хотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. |
| Текст и стили речи | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. |
| Официально-деловой стиль речи | Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. |
| **4.** | **Лексика. Культура общения** | | Слово и его лексическое значение | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе ор­фограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; под­бирают синонимы и антонимы к словам. |
| Собирание материалов к сочине­нию | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. |
| Общеупотребительные слова | Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. |
| Профессионализмы | Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки ху­дожника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. |
|  |  | | Диалектизмы | Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подби­рают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приво­дят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение. |
| Исконно русские и заимствован­ные слова | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причи­ны заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологиче­скому словарю.  Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. |
| Новые слова (неологизмы) | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их по­явления, анализируют их использование в текстах разных стилей.  Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. |
| Устаревшие слова | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие сло­ва в художественном тексте. |
| Словари | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей раз­личных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде­ла. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указы­вают признаки научного стиля в тексте. |
| **5.** | **Фразеология. Культура речи** | | Фразеологизмы | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочета­ния слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синони­мы-фразеологизмы. |
| Источники фразеологизмов | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.  Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о про­исхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра­здела.  Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют сво­бодные сочетания слов фразеологизмами. |
| **6.** | **Словообразование. Орфография. Культура речи** | | Морфемика и словообразование | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразо­вания.  Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на задан­ные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с тек­стом. Заполняют таблицу видов орфограмм. |
| Описание помещения | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.  Находят в художественных текстах элементы описания помещений. |
| Основные способы образования слов в русском языке | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно­коренных слов.  Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. |
|  |  | | Этимология слов | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.  Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Ана­лизируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. |
| Систематизация материалов к со­чинению. Сложный план | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. |
| Буквы а и о в корне *-кас-* — *-кос-* | Усваивают правило написания букв а и о в корне *-кас-* — *-кос-.* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опреде­ляют разные значения слов с корнем *-кас-* — *-кос-.* |
| Буквы а и о в корне *-гар-* — *-гор-* | Усваивают правило написания букв а и о в корне *-гар-* — *-гор-.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав­ляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об­разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. |
| Буквы а и о в корне -зар- — -зор- | Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анали­зируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам. |
| Буквы ы и и после приставок | Усваивают правило написания букв ы и и после приставок.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объяс­няя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов одноко­ренные приставочным способом. |
|  |  | | Гласные в приставках пре- и при­ | Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-.Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоен­ным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают на­выки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия вы­бора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. |
| соединительные о и е в сложных словах | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединитель­ных о и е в сложных словах.Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют усло­вия выбора орфограмм в сложных словах. |
| Сложносокращённые слова | Усваивают понятие сложносокращённого слова.  Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы дан­ные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине. |
| Морфемный и словообразователь­ный разбор слова | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.  Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант. |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра­здела.  Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. За­писывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообра­зования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант. |
| **7.** | **Морфология. Орфография. Культура речи** | | | |
| **7.1** | **Имя существительное** | Имя существительное как часть речи | | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Ха­рактеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.  Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Ана­лизируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний су­ществительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют спо­собы образования существительных. Пишут диктант. |
| Разносклоняемые имена суще­ствительные | | Распознают разносклоняемые имена существительные.  Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разноскло­няемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пи­шут диктант. |
| Буква *е* в суффиксе *-ен-* суще­ствительных на *-мя* | | Усваивают правило написания буквы *е* в суффиксе *-ен-* существитель­ных на *-мя.*  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записы­вают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант. |
| Несклоняемые имена существи­тельные | | Распознают несклоняемые имена существительные.  Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существитель­ными, ставя их в разных падежах. |
| Род несклоняемых имён суще­ствительных | | Определяют род несклоняемых имён существительных.  Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно опи­сывают свой родной край. |
| Имена существительные общего рода | | Распознают имена существительные общего рода.  Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. |
|  |  | Морфологический разбор имени существительного | | Характеризуют имя существительное по его морфологическим призна­кам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Ана­лизируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих со­стояние человека. Пишут сочинение. |
| Не с существительными | | Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.  Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. |
| Буквы ч и щ в суффиксе суще­ствительных -чик (-щик) | | Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозна­чают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лекси­ческого значения. Пишут диктант. |
| Гласные в суффиксах существи­тельных -ек и -ик | | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменя­ют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | | Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффик­сах существительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозна­чают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в сло­вах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. |
| Повторение | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде­ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существитель­ном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существи­тельные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. |
| **7.2** | **Имя прилагательное** | Имя прилагательное как часть речи | | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Ха­рактеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его син­таксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализи­руют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограм­мы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. |
| Описание природы | | Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание при­роды. |
| Степени сравнения имён прила­гательных | | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени срав­нения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как чле­ны предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степе­нях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. |
| Разряды прилагательных по зна­чению. Качественные прилагатель­ные | | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают каче­ственные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагатель­ные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. |
| Относительные прилагательные | | Распознают относительные имена прилагательные.Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выде­ляют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произве­дению художественной литературы. |
| Притяжательные прилагатель­ные | | Распознают притяжательные имена прилагательные.Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных. |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анали­зируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают сино­нимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произ­ведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. |
|  |  | Не с прилагательными | | Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Разли­чают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную части­цу. Пишут диктант. |
|  |  | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суф­фиксах имён прилагательных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. |
|  |  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | | Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подби­рают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прила­гательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилага­тельных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу). |
|  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск- | | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и-СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Запол­няют таблицу. Пишут диктант. |
|  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён при­лагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным пра­вилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной ли­тературы. |
|  |  | Повторение | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде­ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные сло­ва текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. |
| **7.2** | **Имя прилагательное** | Имя прилагательное как часть речи | | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Ха­рактеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его син­таксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализи­руют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограм­мы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. |
| Описание природы | | Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание при­роды. |
| Степени сравнения имён прила­гательных | | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени срав­нения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как чле­ны предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степе­нях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. |
| Разряды прилагательных по зна­чению. Качественные прилагатель­ные | | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают каче­ственные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагатель­ные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. |
| Относительные прилагательные | | Распознают относительные имена прилагательные.Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выде­ляют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произве­дению художественной литературы. |
|  |  | Притяжательные прилагатель­ные | | Распознают притяжательные имена прилагательные.Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных. |
| Морфологический разбор имени прилагательного | | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анали­зируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают сино­нимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произ­ведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. |
| Не с прилагательными | | Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Разли­чают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную части­цу. Пишут диктант. |
|  |  | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суф­фиксах имён прилагательных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. |
|  |  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | | Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подби­рают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прила­гательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилага­тельных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу). |
| Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск- | | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и-СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Запол­няют таблицу. Пишут диктант. |
| Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён при­лагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным пра­вилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной ли­тературы. |
|  |  | Повторение | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде­ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные сло­ва текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. |
| **7.3** | **Имя числительное** | Имя числительное как часть речи | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло­гические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполне­нии упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабаты­вают навыки правильного произношения числительных, записанных циф­рами. Составляют и пишут расписку. |
| Простые и составные числитель­ные | | Распознают простые и составные числительные.Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. |
| Мягкий знак на конце и в сере­дине числительных | | Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в се­редине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами. |
| Порядковые числительные | | Распознают порядковые числительные.Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числитель­ными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и со­ставляют с ними сложные предложения. |
| Разряды количественных числи­тельных | | Определяют разряды количественных числительных.Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. |
| Числительные, обозначающие целые числа | | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры сло­вами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению ху­дожественной литературы. |
|  |  | Дробные числительные | | Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. |
| Собирательные числительные | | Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числитель­ными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменя­ют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут дик­тант. |
| Морфологический разбор имени числительного | | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён чис­лительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из аб­зацев. |
| Повторение | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде­ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числитель­ном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Бере­гите природу!». |
| 7.4 | **Местоимение** | Местоимение как часть речи | | Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают место­имения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении ме­стоимений. |
| Личные местоимения | | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по па­дежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошиб­ки в употреблении местоимений. Пишут диктант. |
| Возвратное местоимение *себя* | | Распознают возвратное местоимение *себя.*Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выде­ленные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя.* Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по ри­сункам. |
|  |  | Вопросительные и относительные местоимения | | Распознают вопросительные и относительные местоимения.Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют пред­ложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образова­нии форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. |
| Неопределённые местоимения | | Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными ме­стоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокорен­ные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. |
| Отрицательные местоимения | | Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Состав­ляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного напи­сания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант. |
| Притяжательные местоимения | | Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Срав­нивают тексты писем. Пишут диктант. |
| Рассуждение | | Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно соста­вив план. Выделяют в сочинении местоимения. |
| Указательные местоимения | | Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по паде­жам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местои­мениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе про­стого плана сложный. Пишут диктант. |
| Определительные местоимения | | Распознают определительные местоимения.Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в пред­ложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определи­тельными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему. |
|  |  | Местоимения и другие части речи | | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. |
| Морфологический разбор местои­мения | | Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и син­таксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. |
| Повторение | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде­ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, го­товят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из худо­жественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение. |
| **7.5** | **Глагол** | Глагол как часть речи | | Активизируют знания о глаголе как части речи.Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксиче­скую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обознача­ют способы образования глаголов. |
| Разноспрягаемые глаголы | | Распознают разноспрягаемые глаголы.Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложе­ниях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. |
| Глаголы переходные и непере­ходные | | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анали­зируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Со­ставляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаго­лов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предло­жения. Пишут диктант. |
|  |  | Наклонение глагола. Изъяви­тельное наклонение | | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анали­зируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему. |
| Условное наклонение | | Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на задан­ную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. |
| Повелительное наклонение | | Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повели­тельного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаго­лах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празд­нику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам. |
| Употребление наклонений | | Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют сти­хотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глагола­ми в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменя­ют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт. |
| Безличные глаголы | | Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут дик­тант. |
| Морфологический разбор глагола | | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксиче­ской роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. |
| Рассказ на основе услышанного | | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рас­сказа. |
|  |  | Правописание гласных в суф­фиксах глаголов | | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образу­ют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. |
| Повторение | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде­ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упраж­нениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и запол­няют таблицы. Пишут диктант. |
| **8.** | **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи** | Разделы науки о языке | | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». |
| Орфография | | Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгорит­мы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражне­ниях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам ор­фограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. |
| Пунктуация | | Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочине­ние на заданную тему. |
| Лексика и фразеология | | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.  Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художе­ственной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выпи­сывают слова с орфограммами. |
| Словообразование | | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. |
| Морфология | | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. |
|  |  | Синтаксис | | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однород­ные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова. |

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VI КЛАССА.**

* **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**
* В результате изучения **русского языка**учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.
* К концу 6 класса учащиеся должны ***уметь:***
* **речевая деятельность:**
* ***аудирование:***
* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;
* ***чтение:***
* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
* ***говорение:***
* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
* ***письмо:***
* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
* **текст:**
* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
* **фонетика и орфоэпия:**
* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;
* **графика:**
* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
* **морфемика и словообразование:**
* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;
* **лексикология и фразеология:**
* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
  + находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
  + владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* проводить лексический разбор слова;
* **морфология:**
* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
* **орфография:**
* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* **синтаксис и пунктуация:**

составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество** | | |
| **часов** | **Контрольных работ** | **Практических работ** |
| **1** | Язык. Речь. Общение | **2** |  |  |
| **2** | Повторение изученного в 5 классе | **11** | **1** |  |
| **3** | Текст | **2** |  |  |
| **4** | Лексика и  Фразеология. Культура речи | **14** | **1** | 1-сочинение  1-изложение |
| **5** | Словообразование. Орфография. Культура речи | **34** | **1** | 1-изложение  2-сочинение |
| **6** | Морфология. Орфография. Культура речи  Имя существительное | **26** | **1** | 2-изложение  1-сочинение |
| **7** | Морфология. Орфография. Культура речи  Имя прилагательное | **27** | **1** | 1-сочинение |
| **8** | Имя числительное | **17** | **1** | 1-изложение |
| **9** | Местоимение | **25** | **1** | 2-сочинение |
| **10** | Глагол | **28** | **1** | 1-изложение  1-сочинение |
| **11** | Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса | **20** | **1** | **0** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и тем уроков | Часы учебного времени | Элементы содержания | Плановые сроки прохождения ( дата) | |
| По программе | Фактические |
| **Язык. Речь. Общение. (2 ч)** | | | | | |
| 1-2 | Русский язык как развивающееся явление | 2 | Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. | 1.09  2.09 |  |
| **Раздел II. Повторение пройденного в 5 классе (11 часов)**  **Кодификатор: звуки и буквы, фонетический анализ слова, стили и функционально-смысловые типы речи.** | | | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | **К.**Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. | 2.09 |  |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия.  Проверочная работа. | 1 | **К.**Двойная роль букв Е, Ю,Е,Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения. | 3.09 |  |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. | 4.09 |  |
| 6 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. Проверочная работа. | 1 | Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. | 7.09 |  |
| 7 | Морфология. Орфография. | 1 | Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа. | 8.09 |  |
| 8 | Морфология. Орфография.  Проверочная работа. | 1 | Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа. | 9.09 |  |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания.  Проверочная работа | 1 | Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях. | 9.09 |  |
| 10 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | **1** | Характеристика предло-жений. Осложнение предложения обраще-ниями, вводными словами, однородными членами предложения. | 10.09 |  |
| 11  12 | Р.Р. Прямая речь. Диалог | 2 | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | 11.09  14.09 |  |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 классе» | 1 | Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Е после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.БуквыЕ-И в падежных окончаниях имен существительных. Знаки препинания в сложных предложениях. | 15.09 |  |
| **Текст ( 2 часа)** | | | | | |
| 14 | Р..Р. Текст, его особенности.Тема и основная мысль текста.  Работа над ошибками. | 1 | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи.Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | 16.09 |  |
| 15 | Р.Р. Официально- деловой стиль речи | 1 | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | 16.09 |  |
| **Лексикология и фразеология (14 часов).**  Кодификатор: Лексическое значение слова, фразеологические обороты, группы слов по происхождению и употреблению. | | | | | |
| 16 | Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе. | 1 | Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка.***К.***Слово, его лексическое и грамматическое значения.Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. | 17.09 |  |
| 17 | Р.Р. Словари.  Проверочная работа. | 1 | Структура словарной статьи. Словари энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов, словообразовательные. | 18.09 |  |
| 18-19 | Р.Р. Сжатое изложение« Добро» | 2 | Понятие текста; тема, основная мысль текста. | 21.09  22.09 |  |
| 20 | Профессиональные слова. | 1 | **К.**Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления. | 23.09 |  |
| 21 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. | 1 | Сфера употребления лексики. **К.**Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении. | 23.09 |  |
| 22 | Жаргонизмы.  Стилистически окрашенные слова. | 1 | **К.**Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публичных выступлениях.  **К.**Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. | 24.09 |  |
| 23 | Устаревшие слова и неологизмы. | 1 | Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. **К.**Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Словари устаревших слов и неологизмов. | 25.09 |  |
| 24 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | Источники пополнения лексики. **К.**Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. | 28.09 |  |
| 25 | Фразеологизмы.  Проверочная работа. | 1 | **К.**Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. | 29.09 |  |
| 26 | Источники фразеологизмов. | 1 | Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише. | 30.09 |  |
| 27 | **Р.Р.**Сочинение-рассказ « Интересная встреча» | 1 | Тип речи -повествование. Композиция рассказа. | 30.09 |  |
| 28 | Систематизация и обогащение изученного по теме «Лексикология» и «Фразеология» | 1 | Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы. | 1.10 |  |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Лексикология и фразеология» | 1 | Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики. | 2.10 |  |
| **Словообразование (34 часа).**  Кодификатор: значимые части слова (морфемы), морфемный анализ слова, основные способы словообразования, словообразовательный анализ слова, правописание корней, правописание приставок. | | | | | |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | **К.**Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Гласные в корнях с чередованием. | 5.10 |  |
| 31 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика».  Проверочная работа. | 1 | Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Гласные в корнях с чередованием. | 6.10 |  |
| 32  33 | Р.Р. Подробное изложение «Моя комната» | 2 | Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания помещения в официально-деловом стиле. | 7.10  7.10 |  |
| 34  35 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | **К.**Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем. Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способ образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. | 8.10  9.10 |  |
| 36 | Способы образования слов в русском языке. | 1 | **К.**Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем. Сложение как способ словообразования.  Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способ образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. | 12.10 |  |
| 37 | Этимология слова. | 1 | Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способов его образования. | 13.10 |  |
| 38 | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 14.10 |  |
| 39 | Р.Р. Сочинение-описание помещения. | 1 | Сочинение-описание помещения. | 14.10 |  |
| 40  41 | Правописание корней с чередованием. | 2 | **К.**Буквы О-А в корнях КОС-КАС | 15.10  16.10 |  |
| 42  43 | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР. | 2 | **К.**Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР. | 19.10  20.10 |  |
| 44  45 | Буквы О-А в корнях ЗОР-ЗАР. | 2 | **К.**Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОСТ-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | 21.10  21.10 |  |
| 46 | Буквы И и Ы после приставок.  Проверочная работа. | 1 | Буквы Ии Ы после приставок на согласные. | 22.10 |  |
| 47 | Буквы И и Ы после приставок. | 1 | Буквы Ии Ы после приставок на согласные. | 23.10 |  |
| 48  49 | Гласные в приставках ПРЕ-и ПРИ- | 2 | **К.**Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения*.* Определение значения приставки ПРИ- и приставки ПРЕ-, правильное написание приставок. | 2.11  3.11 |  |
| 50-51 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 2 | Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ- | 5.11  6.11 |  |
| 52 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. | 9.11 |  |
| 53 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах | 10.11 |  |
| 54  55 | Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». | 2 | Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль. | 11.11  11.11 |  |
| 56 | Правописание гласных в корне слова. | 1 | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне. | 12.11 |  |
| 57 | Правописание гласных в корне слова. | 1 | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне. | 13.11 |  |
| 58 | Морфемный и словообразовательные разборы. | 1 | **К.***Членение слова на морфемы.* Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи. | 16.11 |  |
| 59 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне. | 17.11 |  |
| 60 | Правописание приставок. | 1 | Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ-, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки на З-С. | 18.11 |  |
| 61 | Правописание приставок.  Проверочная работа. | 1 | Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ-, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки на З-С. | 18.11 |  |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Словообразование» | 1 | Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания. | 19.11 |  |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 | Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок. | 20.11 |  |
| **Морфология (123 часа)**  Кодификатор: самостоятельные части речи, морфологический анализ слова, употребление гласных букв О/Е после шипящих, правописание –Н- и –НН- в различных частях речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи, правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/ -НН-), слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи, слитное, дефисное, раздельное написание. Употребление Ь и Ъ, текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | | | | | |
| **Имя существительное (26 часа)** | | | | | |
| 64 | Имя существительное Повторение изученного в 5 классе. | 1 | Грамматическое значение существительного. **К.**Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных. | 23.11 |  |
| 65 | Имя существительное  Проверочная работа. | 1 | Синтаксическая роль в предложении. Номинативная, коммуникативная и эмоционально-выразительная роль имен существительных в речи. | 24.11 |  |
| 66  67 | Р.Р. Выборочное изложение.  (отрывок из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»). | 2 | Выборочный пересказ исходного текста повествовательного характера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель». | 25.11  25.11 |  |
| 68-69 | Разносклоняемые имена существительные. | 2 | Склонение существительных на –МЯ и слова ПУТЬ. Суффикс –ЕН-/-ЕН- в основе существительных на –МЯ. | 26.11  27.11 |  |
| 70 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах. | 30.11 |  |
| 71 | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. | 1.12 |  |
| 72 | Имена существительные общего рода.  Проверочная работа. | 1 | .Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего- существительного общего рода.  Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее-существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи. | 2.12 |  |
| 73  74 | Морфологический разбор имени существительного. | 2 | **К.**Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного. | 2.12  3.12 |  |
| 75  76 | Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения по отрывку из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» | 2 | Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле с элементами сочинения (собственное отношение к описываемому). Отрывок из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» (описание зимней ночи). | 4.12  7.12 |  |
| 77 | НЕ с существительными. | 1 | **К.**Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.Образование существительных с помощью приставки НЕ- | 8.12 |  |
| 78 | НЕ с существительными.  Проверочная работа. | 1 | **К.**Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ- | 9.12 |  |
| 79 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных-ЧИК- и –ЩИК-.  Проверочная работа. | 1 | **К.**Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК- , -ЩИК- от сходных с суффиксом –ИК-. | 9.12 |  |
| 80 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных-ЧИК- и –ЩИК-. | 1 | К.Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК- , -ЩИК- от сходных с суффиксом –ИК-. | 10.12 |  |
| 81 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. | 1 | Образование существительных с помощью суффиксов –ЕК- и –ИК-. Выбор написания суффиксов –ЕК- и –ИК- в существительных. | 11.12 |  |
| 82 | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-Проверочная работа. | 1 | Образование существительных с помощью суффиксов –ЕК- и –ИК-. Выбор написания суффиксов –ЕК- и –ИК- в существительных. | 14.12 |  |
| 83 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | **К.**Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-,-ОНОК- и др. | 15.12 |  |
| 84 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.  Проверочная работа. | 1 | **К.**Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-,-ОНОК- и др. | 16.12 |  |
| 85  86 | Р.Р. Сочинение-описание пейзажа | 2 | Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки. | 16.12  17.12 |  |
| 87 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное» | 1 | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительного общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. | 18.12 |  |
| 88 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное» Проверочная работа. | 1 | Знать и уметь различать разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. | 21.12 |  |
| 89 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных. | 22.12 |  |
| **Имя прилагательное (27 ч )** | | | | | |
| 90 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Обобщение и систематизация изученного в 5 классе.  Проверочная работа. | 1 | Общее грамматическое значение, **К.***морфологические признаки прилагательного.* Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. | 23.12 |  |
| 91  92 | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | 2 | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных.  Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. | 23.12  24.12 |  |
| 93 | Относительные прилагательные. | 1 | Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов. | 25.12 |  |
| 94 | Притяжательные прилагательные. | 1 | Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов. | 28.12 |  |
| 95 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. | 1 | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени.  Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте. | 29.12 |  |
| 96 | Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени. | 1 | Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.  Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосходную степень. | 11.01 |  |
| 97 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | **К.**Определение морфологических признаков имени прилагательного.Морфологический разбор прилагательного. | 12.01 |  |
| 98 | Правописание НЕ с именами прилагательными. | 1 | **К.**Условия выбора написания Не с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными.  Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными. | 13.01 |  |
| 99 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. | 1 | **К.**Условия выбора написания Не с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными. | 13.01 |  |
| 100 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ОВ-/-ЕВ-.**К**Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. | 14.01 |  |
| 101 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 1 | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ОВ-/-ЕВ-.**К**Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. | 15.01 |  |
| 102  103 | Р.Р. Сочинение-рассуждение  «Роль имен прилагательных в русском языке». | 2 | Сочинение-рассуждение в научном стиле «Правописание имен прилагательных с НЕ». | 18.01  19.01 |  |
| 104  105 | Образование прилагательных при помощи суффиксов-Н-, -ОНН-, -ЕНН-. | 2 | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –Н-, -ОНН-, -ЕНН-. | 20.01  20.01 |  |
| 106  107 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-. | 2 | **К.**Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-. | 21.01  22.01 |  |
| 108 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных Проверочная работа | 1 | **К.**Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 25.01 |  |
| 109  110 | Образование прилагательных с помощью суффиксов –К- и –СК-. | 2 | Образование качественных прилагательных с помощью суффикса –К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса –СК-. | 26.01  27.01 |  |
| 111 | Образование прилагательных сложением основ. | 1 | Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. | 27.01 |  |
| 112 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | **К.**Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. | 28.01 |  |
| 113 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Проверочная работа. | 1 | **К.**Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. | 29.01 |  |
| 114  115 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 | Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных-К- и –СК-, букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, НЕ с именами прилагательными. | 1.02  2.02 |  |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное | 1 | Правописание имен прилагательных. | 3.02 |  |
| **Имя числительное (17 часов)** | | | | | |
| 117 | Работа над ошибками  Имя числительное как часть речи. | 1 | Вопрос о числительных в системе частей речи. **К.***Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки*, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением. | 3.02 |  |
| 118 | Простые, сложные и составные числительные.  Проверочная работа. | 1 | Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные. | 4.02 |  |
| 119 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  Проверочная работа. | 1 | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. | **5.02** |  |
| 120 | Порядковые числительные.  Проверочная работа. | 1 | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных. | 8.02 |  |
| 121 | Разряды количественных числительных. | 1 | Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.  Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных. | 9.02 |  |
| 122  123 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 | Склонение и правописание количественных числительных.  Знать особенности склонения целых числительных, значение и образование собирательных числительных. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собирательные числительные. | 10.02  10.02 |  |
| 124  125 | Р.Р. Изложение «Доброта» | 2 | Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика и авторской позиции. | 11.02  12.02 |  |
| 126 | Дробные числительные | 1 | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными  Знать особенности склонения дробных числительных.. | 15.02 |  |
| 127  128 | Собирательные числительные | 2 | Собирательные числительные ,согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных.  Знать особенности склонения собирательных числительных. | 16.02  17.02 |  |
| 129 | Морфологический разбор числительного.  Проверочная работа. | 1 | ***К.***Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного | 17.02 |  |
| 130 | Р.Р. Составление монологов и диалогов. | 1 | Составление монологов и диалогов. Расширение представления об олицетворении. | 18.02 |  |
| 131 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное». | 1 | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. | 19.02 |  |
| 132 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное». | 1 | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. | 22.02 |  |
| 133 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. | 24.02 |  |
| **Местоимение (25 часов)** | | | | | |
| 134 | Работа над ошибками.  Местоимение как часть речи. | 1 | ***К.***Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений. | 24.02 |  |
| 135 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи. | 25.02 |  |
| 136 | Личные местоимения. | 1 | Правописание личных местоимений с предлогом. | 26.02 |  |
| 137 | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме. | 1.03 |  |
| 138  139 | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам | 2 | Рассказ по сюжетным картинкам | 2.03  3.03 |  |
| 140 | Вопросительные местоимения. | 1 | Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. | 3.03 |  |
| 141 | Относительные местоимения. | 1 | Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений. | 4.03 |  |
| 142 | Неопределенные местоимения. | 1 | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. | 5.03 |  |
| 143 | Неопределенные местоимения. | 1 | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. | 9.03 |  |
| 144 | Отрицательные местоимения. | 1 | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | 10.03 |  |
| 145  146 | Отрицательные местоимения. | 2 | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | 10.03  11.03 |  |
| 147 | Притяжательные местоимения. | 1 | Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных. | 12.03 |  |
| 148 | Притяжательные местоимения. | 1 | Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных | 15.03 |  |
| 149  150 | Р.Р. Сочинение- рассуждение на заданную тему. | 2 | Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание. | 16.03  17.03 |  |
| 151 | Указательные местоимения. | 1 | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи. | 17.03 |  |
| 152 | Указательные местоимения. | 1 | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи. | 18.03 |  |
| 153 | Определительные местоимения. | 1 | Определительные местоимения. Значение, употребление в речи. | 19.03 |  |
| 154 | Местоимения и другие части речи. | 1 | Определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях. | 29.03 |  |
| 155 | Р.Р. Сочинение-этюд по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 | Сочинение –этюд. Знать особенности жанра, уметь создавать текст в соответствии с замыслом, композицией, основной мыслью. | 30.03 |  |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений. | 31.03 |  |
| 157  158 | Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении. | 2 | **К.**Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи. **К.**различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях. | 31.03  1.04 |  |
| **Глагол (28 часов)** | | | | | |
| 159 | Работа над ошибками | 1 | **К.** Морфологические признаки глагола.Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ | 2.04 |  |
| 160 | Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе.  . | 1 | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Роль приставки в изменении лексического значения глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами. | 5.04 |  |
| 161 | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | 1 | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста. | 6.04 |  |
| 162  163 | Разноспрягаемые глаголы. | 2 | Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов. | 7.04  7.04 |  |
| 164 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | Категория переходности глагола. Возвратные глаголы. | 8.04 |  |
| 165 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | Категория переходности глагола. Возвратные глаголы. | 9.04 |  |
| 166 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении. | 12.04 |  |
| 167-168 | Р.Р. Изложение «Витькина гайка» | 2 | Изложение на основе текста учебника. | 13.04-14.04 |  |
| 169-170 | Условное наклонение глагола. | 2 | Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения. Правописание и употребление глаголов условного наклонения. | 14.04  15.04 |  |
| 171 | Повелительное наклонение. | 1 | Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения. | 16.04 |  |
| 172 | Повелительное наклонение.  Проверочная работа. | 1 | Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении. | 19.04 |  |
| 173 | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. | 1 | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. | 20.04 |  |
| 174  175 | Употребление глаголов в речи. | 2 | Употребление формы 2 лица ед.ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании. | 21.04  21.04 |  |
| 176  177 | Безличные глаголы. | 2 | Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления. | 22.04  23.04 |  |
| 178 | Безличные глаголы. | 1 | Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления. | 26.04 |  |
| 179 | Морфологический разбор глагола.  Проверочная работа. | 1 | Постоянные и непостоянные **К.***морфологические признаки глагола.* Синтаксическая роль в предложении. | 27.04 |  |
| 180 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | **К.**Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА. | 28.04 |  |
| 181 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | **К.**Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА. | 28.04 |  |
| 182 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».  Проверочная работа. | 1 | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами. | 29.04 |  |
| 183  184 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». | 2 | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами. | 30.04  3.05 |  |
| 185 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | 4.05 |  |
| 186 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками. | 5.05 |  |
| **Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса( 20 часов)** | | | | | |
| 187  188 | Разделы науки о языке | 2 | Систематизировать знания о разделах науки о языке. | 5.05  6.05 |  |
| 189  190 | Орфография. Орфограммы в приставках | 2 | **К.**Правописание НЕ с различными частями речи. | 7.05  11.05 |  |
| 191-  193 | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | 3 | **К.**Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О | 12.05  12.05  13.05 |  |
| 194-195 | Употребление знаменательных частей речи. | 2 | Употребление знаменательных частей речи. Уместно употреблять в речи разносклоняемые существительные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значении. | 14.05  17.05 |  |
| 196 197 | Гласные О, Е, Е в разных частях слова после шипящих. | 2 | Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, глаголов, в корне слова. | 18.05  19.05 |  |
| 198  199 | Гласные О, Е, Е в разных частях слова после шипящих. | 2 | Правописание гласных после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, окончаниях существительных, глаголов, в корне слова. | 19.05  20.05 |  |
| 200-  201 | Синтаксис и пунктуация. | 2 | Синтаксический и пунктуационный разбор | 21.05  24.05 |  |
| 202 | Контрольный диктант по теме « Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса» | 1 | Закрепление изученных правил | 25.05 |  |
| 203 | Работа над ошибками.  Р.Р. Текст, его признаки. | 1 | ***К****. Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста, Типы и стили речи.* | 26.05 |  |
| 204  205 | Лексика и фразеология. Словообразование. Правописание сложных слов. | 2 | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке, о словообразовании как разделе науки о языке Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова. | 26.05  27.05 |  |
| 206 | Морфология. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи. | 1 | Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи. Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. | 28.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 206 |  | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Для учителя

     1. Программы  общеобразовательных учреждений «Русский язык 5 – 9  классы». Авторы – составители: М.Т.Баранов,  Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.–  Москва, «Просвещение», 2012 год.

     2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2004.

     3. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.

    4. Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К. Францман. - М., 1996.

    5. Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы: Методическое пособие / Н. В. Халикова, В. В. Леденева. –  М.: Дрофа, 1996.

Для учащихся

     1. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян. Учебник  «Русский язык», 6 класс, «Просвещение», 2012г

     2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому язык: 6 класс/ А.Б.Малюшкин. - М., 2012

     3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс/ А.Б.Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

     4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2010

     5. Русский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений /Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - 33-е издание,  доработанное. - М.: Просвещение, 2010.

Справочные пособия

     1. Васюкова И. А. Словарь иностранных слов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

     2. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1989.

1. Ожегов  С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

     4. Панов Б.Т. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1991

Образовательные электронные ресурсы:

 http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»

 http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

 http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»31

 http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

 http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

 http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации

 Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы http://www.mapryal.org/

 Навигатор. Грамота.ру<http://www.navigator.gramota.ru>