**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку (русскому) составлена для 8 класса и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Разработана на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

**Целями и задачами**изучения родного языка (русского) в основной школе являются:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа рассчитана на 16 ч. (1 час в неделю) в соответствии с учебным календарным графиком и расписанием занятий в 2020-2021 уч. г.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Язык и культура -5 ч.**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

**Раздел 2. Культура речи -4 ч.**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*;произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст -8 ч.**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

**Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Промежуточная аттестация.Тестирование.

**Планируемые результаты**

**освоения курса родного языка (русского) в 8 классе**

**Личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

• основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;

• изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

• основные единицы языка, их признаки;

• смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

• признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

• признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

• функционально-смысловые типы речи, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

• различать изученные стили речи;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

• адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

• владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

• получения знаний по другим учебным предметам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество | | |
| часов | контрольных работ | практических работ |
| 1. | Язык и культура | 5 |  |  |
| 2. | Культура речи | 4 |  |  |
| 3.. | Речь. Текст | 7 | 1 |  |
|  | Итого: | 16 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество  часов | Содержание предметного материала | Характеристика деятельности обучающихся | Домашнее задание | Дата проведения | |
| По плану | Факт. |
|  | **Язык и культура – 5 ч.** | | | | |  |  |
| 1 | Исконно русская лексика. | 1 | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда. Собственнорусские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка | Участие в коллективном диалоге, устные и письменные ответы на вопросы | Сообщение по теме «Родословная русского языка» | 3.09 |  |
| 2 | Старославянизмы. | 1 | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, кстаревшие старославянизмы | Анализ поэтических писателей 19 века с точки зрения употребления старославянизмов | Анализ поэтического текста поэтов 19 века | 10.09 |  |
| 3 | Иноязычные слова. | 1 | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике | Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы. | Найти в публ. статье иноязычные слова | 17.09 |  |
| 4 | Речевой этикет в русской культуре. | 1 | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.  Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов | Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы. | Сообщение на тему «Как развлечь беседой гостей?» | 24.09 |  |
| 5 | Русский человек в обращении с другими. | 1 | 1.10 |  |
|  | **Культура речи - 4 ч.** | | | | | |  |
| 6 | Ошибки в современной речи. | 1 | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Терминология и точность речи | Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы.  Анализ текстов с точки зрения употребления терминов в публицистической и художественной литературе  Констуирование предложений и словосочетаний | Анализ текста с точки зрения употребления терминов | 8.10 |  |
| 7 | Нормы употребления терминов. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Трудные случаи согласования в русском языке. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Особенности современного речевого этикета | 1 | Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ, изменение обращений, использования собственных имен, их оценка | Участие в коллективном диалоге  Устные и письменные ответы на вопросы  Моделирование ситуаций речевого этикета | Составить памятку «Как противостоять речевой агрессии?» | 5.11 |  |
|  | **Речь. Текст. - 7 ч.** | | | | | |  |
| 10 | Информация: способы и средства её получения и переработки | 1 | Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.  Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов аппонента: критика тезиса. Критика аргументов, критика демонстрации | Участие в коллективном диалоге  Устные и письменные ответы на вопросы  Создание устных текстов аргументативного типа | Составить текст рассуждения | 12.11 |  |
| 11 | Слушание как вид речевой деятельности. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Аргументация. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Доказательство и его структура. | 1 |  | 3.12 |  |
| 14 | Разговорная речь. Самопрезентация. | 1 |  |  |  | 10.12 |  |
| 15 | Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. | 1 | Язук художественной литературы  Жанр письма. Страницы дневника | Участие в коллективном диалоге  Устные и письменные ответы на вопросы  Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного).  Содание текстов в жанре письма | Сочинения «Письмо другу» | 17.12 |  |
| 16 | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |  |  |  | 24.12 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Литература для учителя

*Основная литература*

1. Александрова О.М. Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Литература для обучающихся

*Основная литература*

1. Александрова О.М. Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование

Родной язык (русский) – 8 класс

по учебнику О.М. Александровой, О.В. Загороской, С.И. Богданова, Л.А. Вербицкой и др.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Красноманычская основная общеобразовательная школа**

347784, Ростовская область, Веселовский район, х. Красный Маныч, ул. Центральная, 128

ИНН 6106004479 КПП 610601001 ОГРН 1026100811747

Утверждаю

Директор МБОУ Красноманычская ООШ

приказ № от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П.Ермакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет**: Родной язык (русский)

**Класс:** 8

**Количество часов:** 16

**Андреева Галина Владимировна, учитель начальных классов,**

**первая квалификационная категория**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета МБОУ Красноманычской ООШ  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузнецова Л. Ю. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кузнецова Л. Ю. |

х. Красный Маныч

2020 г.