|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во ча -сов | Дата | | Содержание | Виды учебной деятельности | Характеристика основных видов деятельности ФГОС | Дом. з ад. | ТСО, информационные средства |
| факт | прог |
| 1. | Представление об устройстве мира. | 1. |  | 2.09 | Как менялось представление об устройстве мира. Как задолго до первого космического полёта учёные установили, что Земля вращается вокруг Солнца. Как устроен наш мир? | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".  Просмотр презентаций (видео) | Предм.: Объяснять значение понятий"геоцентрическая и гелиоцентрическая модель "  Метапредм.:Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами.  Познават: Сравнивать две модели устройства мира,  Личностные: Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе | §1стр.14 в.3  вывод | Схема  "Солнечная система" |
| 2. | Звёзды и Галактики | 1 |  | 9.09 | Что такое звезда? Как определили расстояние до звёзд? Какие бывают звёзды? сколько всего звёзд. | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью  Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения | Предм: Объяснять значение слов"звезда", "Галактика"  Метапредметн:Работа с текстом, таблицами.  Личностн.: формирование целостного мировозрения, ответственное отношение к учёбе. | § 2 стр.20 вопросы и задания | Таблица "Основные характеристики звёзд" |
| 3. | Солнечная система | 1 |  | 16.09 | Две группы планет. Возникновение Солнечной системы. Почему Земля обитаемая планета. Исследования Солнечной системы | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".  Просмотр презентаций (видео) | Предм.: Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет -гигантов,объяснять значение"астероид",метеорит", "комета"  Метапредметн:Работа с текстом, таблицами, фото.  Регулятивн:Выдвижение версий на проблему "Почему Земля -обитаемая планета?"и " "Как человек исследует Солнеч.систему?"  Личностные:Развитие личностной  рефлексии. | §3 таблица 2  "Сравнение планет" | Презентация, видеоролик "Солнечная система" |
| 4. | Луна-спутник Земли. | 1. |  | 23.  09 | Схожесть Луны и Земли,Влияние Луны на Землю | Нахождение дополнит.информации о Луне, информации:таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". | Предметные:по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.  Регулятивные: самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа(учебн.проблема стр.30 в.3)  Коммуникативные***:*** продолжить обучение в эвристической беседе. | §4 практич.зад.1 стр.30 | Теллурий |
| 5.  6. | Земля-планета Солнечной системы. | 2 |  | 30.  09  7.  10 | Виды движения Земли.Вращение Земли вокруг своей оси и по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Дни равноденствия и солнцестояния. Часовые пояса | Наблюдать теллурий или электрон.модель движений Земли. Работа с картами, схемами. | Предметные: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли" .Объяснять значение новых слов и выражений:северный полюс, южный полюс, экватор, север.и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.  Познават.УУД: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич.и познават.задач. | §5 вопросы и задания.  Стр.34 вывод и обобщение по теме. | Таблица-"Географические следствия вращения Земли", теллурий (или электронная модель) |
| 7. | Облик земного шара. | 1 |  | 14.  10 | Распределение по земному шару воды и суши. Материки и океаны; острова и полуострова. | Работа с картами ( нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов).Формулировка значений ключевых слов | Предметные: объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг".Показ географич. объектов на карте. Регулят:Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью ( практ. зад-е стр.36). | § 6  зад-я. | Физическая карта полушарий |
| 8. | Форма и размеры Земли.  Глобус-модель Земли. | 1 |  | 21.  10 | Изменение представлений о форме Земли. Измерение размеров Земли. Модель Земли -глобус. | Беседа с использо-  ванием различных  источников информа-  ции: учебника, элек-  тронного приложения,  атласа. Знакомство с моделью Земли -глобусом. | Предметные: называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.  Метапредметные:  Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  Личностные: Формирование целост ного  мировоззрения, соответствующего  современному уровню развития науки и общественной практики. | § 7.стр 43 в.3,1. | Глобус, электронное приложение |
| 9. | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 1. |  | 11.  11 | Значение на глобусе параллелей и меридианов. Градусная сеть. Нулевой меридиан. Экватор. | Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте. | Предметные:показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа  Метапредм.: Коммуникативные*:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | § 8.  зад-я 4,5 | Физическая карта полушарий, России |
| 10 | Урок-практикум.  Глобус как источник географической информации | 1 |  | 18.  11 | Что изображено на глобусе. Определение расстояний и направлений по глобусу. Масштаб. | Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки.  Определение рассто яний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач. | Предметные: Определение расстояний и направлений по глобусу.  Метапредмет: Регулятивные*:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  Личностн:Формирование ответствен.отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | § 9 обобщающие задания | Глобус |
| 11 | Способы изображения земной поверхности. История географической карты. | 1 |  | 25.  11 | Виды изображения земной поверхности. Понятие "план местности","аэрофотоснимок" | Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками. | Предметные:Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации , необходимой для решения задач.  Регулятивные***:*** применять методы информа-  ционного поиска.  Познавательные***:*** показывать ценность географической информации для человечества | §10-11 | План местности, аэрофотоснимок, космические снимки. |
| 12 | Урок контроля знаний.Тестирование «Земля во вселенной» | 1. |  | 2.  12 | Проверка знаний, УУД у уч-ся по темам "Земля во Вселенной","Облик Земли","Изображение Земли" | Промежуточный контроль по 3 темам. | Обобщение и практическая отработка знаний и умений |  |  |
| 13 | Географические открытия древности. | 1 |  | 9.  12 | Древняя география и географы. Исскуство создания карт. Первое описание Востока европейцами.Эпоха Великих географиче ских открытий. Путешествия и откры тия Х.Колумба, Ф.Магеллана,Ф.ДрейкаРусские земле проходцы.Результаты и значение Эпохи Великих географи ческих открытий.Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири.  Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.  Записки путешественников, литературные произведения, как ис точники географичес -кой информации. | Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете , энциклопедиях информацию о путешественниках. Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневни ками. Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений*,*  умения объяснять значение их своими словами: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы; - ознакомления с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий;-изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.  Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневни ками. | Предметные:Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географ. информации.  Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ. открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.  Личностные:Формирование осознанного , уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.  Метапредметные:  Познавательные  анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления  • выявлять причины и следствия простых явлений  • составлять тезисы, различные виды планов  • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);  • определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  Личностные: воспитание российской гражданской иден тичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому  и настоящему многонационального народа России; | § 12  Сообщение, презентация | Карты современные , других эпох.  Портреты путешественников-первооткрыва телей |
| 14 | Географические открытия Средневековья | 1 |  | 16.  12 | § 13  презентации | Карты современные , других эпох.  Портреты путешественников-первооткрыва телей |
| 15  16  17  18. | Великие географические открытия.  В поисках Южной Земли  Исследование океана и внутренних частей материков.  Урок-практикум.  Записки путешественников и литератур  ные произве  дения — источники географической информации**.** | 1  1  1 |  | 23.  12  13.  01  20.  01  27.  01 | § 14 презентация  § 15 презентации  § 16  презентации  § 17. доп. лит-ра | Дневники путешественников, видеоролик "Открытие Антарктиды"  Портреты путешественников.  Карты , схемы "Великие географические открытия" |
| 19. | Внутреннее строение Земли | 1 |  | 3.02 | Оболочечное строение Земли. Земная кора, литосфера. Главные методы изучения глубин. | Формирование умений использовать, применять теоретические знания на практике. | Предметн:Объяснение ключ.слов:"земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро".Описание модели строения Земли.Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.  Личностные: Формирование целост-  ного мировоззрения, соответству-  ющего современному уровню развития науки и общественной практики.  Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). | § 18  Ключев.слова | Транспарант  "Внутреннее строение Земли" |
| 20. | Горные породы и их значение для человека | 1 |  | 10.  02 | Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. | Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;. | Предметные:объяснение ключ.слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые*"*  Познавательные  анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления  • выявлять причины и следствия простых явлений  • составлять тезисы, различные виды планов  • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);  Личностные: формирование ответственного отношения  к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе  ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93) | § 19 ключевые слова ,зад-я стр.92 | Коллекция горных пород и минералов  Электронные информац. пособия |
| 21 | Урок-практикум.  Работа с коллекцией горных пород и минералов. | 1. |  | 17.  02 | Работа с коллекцией горных минералов | Изучение горных пород в ходе выпол нения практической работы. | Личностные: формирование ответственного отношения  к учению, готовности и способности обучаю щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образова  ния на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.  Метапредм.:познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); | § 20. таблица | Коллекция горных пород и минералов. |
| 22. | Рельеф и его значение для человека | 1 |  | 24.  02 | Рельеф и его значение для человека | Работа с новыми понятиями и термина ми (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана | Предметные: Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику.Выполнять практич.задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.  Метапредметные Регулятивные: Работа по плану,сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познават: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей | § 21 ключ.слова, крупные формы рельефа. | Электронные наглядные пособия  Физическая карта мира |
| 23. | Основные формы рельефа | 1 |  | 3.03 | Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутрен них и внешних сил Земли. | Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана | § 22 стр.102 зад-я | Схема взаимодействия внешних и внутренних сил. |
| 24  25. | Мировой круговорот воды.  Мировой океан и его части | 1  1 | . | 10.  03.  17.  03. | Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле.  Мировой океан и его части | Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана. | Предметные: знать и объяснять значение новых слов"гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман"  Показ на карте частей Мирового океана.  Метапредметные:познават: осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов. | § 23  Ключевые слова, схема Круговорота воды  § 24. ключ.слова,классиф.и примеры морей | Схема "Мировой круговорот воды"  Физическая карта полушарий |
| 26. | Гидросфера-кровеносная система Земли | 1 |  | 31.03 | Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни чело века. | Разнообразие поверхностных и подземных вод .Их роль в жизни человека | Предметные УУД:Знать и объяснять значение ключ.слов"река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водороницаемые и водоупорные породы"  Личностн:формирование основ экологич.культуры, на примере значения и охраны пресных вод. | § 25  Выводы к теме. | Физическая карта полушарий и России.  Электронные наглядные пособия |
| 27  28  29.  30. | Атмосфера Земли и её значение для человека.  Погода  Урок -практикум.  Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.  Биосфера-живая оболочка Земли | 1  1  1  1 |  | 7.04.  14.  04  21.  04.  28.  04 | Атмосфера Земли и её значение Атмосферный воздух и его состав. Вертикаль ное строение атмосфе ры. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы. Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты. Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.  Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | Формирование практических навыков и умений:  -измерять (определять) темпера туру воздуха, атмос ферное давление, направление ветра, облачность, амплиту ду температур, сред нюю температуру воздуха за сутки, месяц с использова нием различных источников инфор мации; описывать погоду своей местности.  Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии | Предметные: значение ключ.слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"  Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.  Метапредметные: коммуникативные:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Личностные: формирование основ экологич.культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в допол.лит-ре .Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.  Предметные:значение новых слов:"биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"  Личностные: формирование основ экологич.культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".  Метапредметные:познавательные: Выявлять причины и следствия простых явлений | § 26 термины  § 27 ключ.слова, стр 118 зад. 3,4-по выбору.  §28 вопросы и задания для обобщения знаний  § 29  Зад-е 4. Утверждение | Транспарант для маркерной работы  "Построение графика годового хода температур"  Метеорологические приборы, видеофрагмент  "Работа метеостанций"  Электронные наглядные пособия |
| 31. | Урок -практикум.  Экскурсия в природу. Воздействие человека на природу. | 1. |  | 5.  05 | Что такое экскурсия. Правила поведения на экскурсии. | Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы. | Предметные: Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности. | §30  Результаты экскурсии |  |
| 33. | Годовая к.р | 1 |  | 12.  05. |  |  |  |  |  |
| 34. | Обобщающий урок по курсу  «Землеведение» | 1 |  | 19.  05.  26.  05 |  |  |  |  |  |