|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема урока | Кол-во ча -сов | Дата | Содержание | Виды учебной деятельности | Характеристика основных видов деятельности ФГОС | Дом. з ад. | ТСО, информационные средства |
| факт | прог |
| 1. | Представление об устройстве мира. | 1. |  | 2.09 | Как менялось представление об устройстве мира. Как задолго до первого космического полёта учёные установили, что Земля вращается вокруг Солнца. Как устроен наш мир? | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".Просмотр презентаций (видео) | Предм.: Объяснять значение понятий"геоцентрическая и гелиоцентрическая модель "Метапредм.:Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами.Познават: Сравнивать две модели устройства мира,Личностные: Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе | §1стр.14 в.3вывод | Схема "Солнечная система" |
| 2. | Звёзды и Галактики | 1 |  | 9.09 | Что такое звезда? Как определили расстояние до звёзд? Какие бывают звёзды? сколько всего звёзд. | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения | Предм: Объяснять значение слов"звезда", "Галактика"Метапредметн:Работа с текстом, таблицами.Личностн.: формирование целостного мировозрения, ответственное отношение к учёбе. | § 2 стр.20 вопросы и задания | Таблица "Основные характеристики звёзд" |
| 3. | Солнечная система | 1 |  | 16.09 | Две группы планет. Возникновение Солнечной системы. Почему Земля обитаемая планета. Исследования Солнечной системы | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".Просмотр презентаций (видео) | Предм.: Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет -гигантов,объяснять значение"астероид",метеорит", "комета" Метапредметн:Работа с текстом, таблицами, фото.Регулятивн:Выдвижение версий на проблему "Почему Земля -обитаемая планета?"и " "Как человек исследует Солнеч.систему?" Личностные:Развитие личностнойрефлексии. | §3 таблица 2"Сравнение планет" | Презентация, видеоролик "Солнечная система" |
| 4. | Луна-спутник Земли. | 1. |  | 23.09 | Схожесть Луны и Земли,Влияние Луны на Землю | Нахождение дополнит.информации о Луне, информации:таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". | Предметные:по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.Регулятивные: самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа(учебн.проблема стр.30 в.3)Коммуникативные***:*** продолжить обучение в эвристической беседе. | §4 практич.зад.1 стр.30 | Теллурий  |
| 5.6. | Земля-планета Солнечной системы. | 2 |  | 30.097.10 | Виды движения Земли.Вращение Земли вокруг своей оси и по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Дни равноденствия и солнцестояния. Часовые пояса | Наблюдать теллурий или электрон.модель движений Земли. Работа с картами, схемами. | Предметные: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли" .Объяснять значение новых слов и выражений:северный полюс, южный полюс, экватор, север.и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.Познават.УУД: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич.и познават.задач. | §5 вопросы и задания.Стр.34 вывод и обобщение по теме. | Таблица-"Географические следствия вращения Земли", теллурий (или электронная модель) |
| 7. | Облик земного шара. | 1 |  | 14.10 | Распределение по земному шару воды и суши. Материки и океаны; острова и полуострова. | Работа с картами ( нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов).Формулировка значений ключевых слов  | Предметные: объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг".Показ географич. объектов на карте. Регулят:Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью ( практ. зад-е стр.36). | § 6 зад-я. | Физическая карта полушарий |
| 8. | Форма и размеры Земли.Глобус-модель Земли. | 1 |  | 21.10 | Изменение представлений о форме Земли. Измерение размеров Земли. Модель Земли -глобус. | Беседа с использо-ванием различныхисточников информа-ции: учебника, элек-тронного приложения,атласа. Знакомство с моделью Земли -глобусом. | Предметные: называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.Метапредметные: Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).Личностные: Формирование целост ногомировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики. | § 7.стр 43 в.3,1. | Глобус, электронное приложение |
| 9. | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 1. |  | 11.11 | Значение на глобусе параллелей и меридианов. Градусная сеть. Нулевой меридиан. Экватор. | Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте. | Предметные:показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфаМетапредм.: Коммуникативные*:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  | § 8.зад-я 4,5 | Физическая карта полушарий, России |
| 10 | Урок-практикум.Глобус как источник географической информации | 1 |  | 18.11 | Что изображено на глобусе. Определение расстояний и направлений по глобусу. Масштаб. | Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки.Определение рассто яний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач. | Предметные: Определение расстояний и направлений по глобусу.Метапредмет: Регулятивные*:* самостоятельно искать и выделять необходимую информациюЛичностн:Формирование ответствен.отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | § 9 обобщающие задания | Глобус |
| 11 | Способы изображения земной поверхности. История географической карты. | 1 |  | 25.11 | Виды изображения земной поверхности. Понятие "план местности","аэрофотоснимок" | Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками.  | Предметные:Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации , необходимой для решения задач.Регулятивные***:*** применять методы информа-ционного поиска.Познавательные***:*** показывать ценность географической информации для человечества | §10-11 | План местности, аэрофотоснимок, космические снимки. |
| 12 | Урок контроля знаний.Тестирование «Земля во вселенной» | 1. |  | 2.12 | Проверка знаний, УУД у уч-ся по темам "Земля во Вселенной","Облик Земли","Изображение Земли" | Промежуточный контроль по 3 темам. | Обобщение и практическая отработка знаний и умений |  |  |
| 13 | Географические открытия древности. | 1 |  | 9.12 | Древняя география и географы. Исскуство создания карт. Первое описание Востока европейцами.Эпоха Великих географиче ских открытий. Путешествия и откры тия Х.Колумба, Ф.Магеллана,Ф.ДрейкаРусские земле проходцы.Результаты и значение Эпохи Великих географи ческих открытий.Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова. Записки путешественников, литературные произведения, как ис точники географичес -кой информации. | Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете , энциклопедиях информацию о путешественниках. Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневни ками. Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений*,*  умения объяснять значение их своими словами: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы; - ознакомления с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий;-изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневни ками. | Предметные:Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географ. информации.Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ. открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.Личностные:Формирование осознанного , уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.Метапредметные:Познавательныеанализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления• выявлять причины и следствия простых явлений• составлять тезисы, различные виды планов• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);• определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.Личностные: воспитание российской гражданской иден тичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошломуи настоящему многонационального народа России; | § 12Сообщение, презентация | Карты современные , других эпох.Портреты путешественников-первооткрыва телей |
| 14 | Географические открытия Средневековья | 1 |  | 16.12 | § 13презентации | Карты современные , других эпох.Портреты путешественников-первооткрыва телей |
| 15161718. | Великие географические открытия.В поисках Южной ЗемлиИсследование океана и внутренних частей материков.Урок-практикум.Записки путешественников и литературные произве дения — источники географической информации**.** | 111 |  | 23.1213.0120.0127.01 | § 14 презентация § 15 презентации§ 16презентации§ 17. доп. лит-ра | Дневники путешественников, видеоролик "Открытие Антарктиды"Портреты путешественников.Карты , схемы "Великие географические открытия" |
| 19. | Внутреннее строение Земли | 1 |  | 3.02 |  Оболочечное строение Земли. Земная кора, литосфера. Главные методы изучения глубин. | Формирование умений использовать, применять теоретические знания на практике. | Предметн:Объяснение ключ.слов:"земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро".Описание модели строения Земли.Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.Личностные: Формирование целост-ного мировоззрения, соответству-ющего современному уровню развития науки и общественной практики.Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). | § 18Ключев.слова | Транспарант "Внутреннее строение Земли" |
| 20. | Горные породы и их значение для человека | 1 |  | 10.02 | Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. | Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;. | Предметные:объяснение ключ.слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые*"*Познавательныеанализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления• выявлять причины и следствия простых явлений• составлять тезисы, различные виды планов• преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);Личностные: формирование ответственного отношенияк учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93) | § 19 ключевые слова ,зад-я стр.92 | Коллекция горных пород и минераловЭлектронные информац. пособия |
| 21 | Урок-практикум.Работа с коллекцией горных пород и минералов. | 1. |  | 17.02 | Работа с коллекцией горных минералов | Изучение горных пород в ходе выпол нения практической работы.  | Личностные: формирование ответственного отношенияк учению, готовности и способности обучаю щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.Метапредм.:познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);  | § 20. таблица | Коллекция горных пород и минералов. |
| 22. | Рельеф и его значение для человека | 1 |  | 24.02 | Рельеф и его значение для человека | Работа с новыми понятиями и термина ми (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана | Предметные: Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику.Выполнять практич.задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.Метапредметные Регулятивные: Работа по плану,сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познават: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей | § 21 ключ.слова, крупные формы рельефа. | Электронные наглядные пособияФизическая карта мира |
| 23. | Основные формы рельефа | 1 |  | 3.03 |  Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутрен них и внешних сил Земли.  | Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана | § 22 стр.102 зад-я | Схема взаимодействия внешних и внутренних сил. |
| 2425. | Мировой круговорот воды.Мировой океан и его части | 11 | . | 10.03.17.03. | Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части | Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана. | Предметные: знать и объяснять значение новых слов"гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман"Показ на карте частей Мирового океана.Метапредметные:познават: осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов. | § 23Ключевые слова, схема Круговорота воды§ 24. ключ.слова,классиф.и примеры морей | Схема "Мировой круговорот воды"Физическая карта полушарий |
| 26. | Гидросфера-кровеносная система Земли | 1 |  | 31.03 | Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни чело века. | Разнообразие поверхностных и подземных вод .Их роль в жизни человека  | Предметные УУД:Знать и объяснять значение ключ.слов"река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водороницаемые и водоупорные породы"Личностн:формирование основ экологич.культуры, на примере значения и охраны пресных вод. | § 25Выводы к теме. | Физическая карта полушарий и России.Электронные наглядные пособия |
| 272829.30. | Атмосфера Земли и её значение для человека.ПогодаУрок -практикум.Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.Биосфера-живая оболочка Земли | 1111 |  | 7.04.14.0421.04.28.04 | Атмосфера Земли и её значение Атмосферный воздух и его состав. Вертикаль ное строение атмосфе ры. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы. Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты. Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | Формирование практических навыков и умений:-измерять (определять) темпера туру воздуха, атмос ферное давление, направление ветра, облачность, амплиту ду температур, сред нюю температуру воздуха за сутки, месяц с использова нием различных источников инфор мации; описывать погоду своей местности.Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии | Предметные: значение ключ.слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.Метапредметные: коммуникативные:Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.Личностные: формирование основ экологич.культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в допол.лит-ре .Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.Предметные:значение новых слов:"биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"Личностные: формирование основ экологич.культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".Метапредметные:познавательные: Выявлять причины и следствия простых явлений | § 26 термины§ 27 ключ.слова, стр 118 зад. 3,4-по выбору.§28 вопросы и задания для обобщения знаний§ 29Зад-е 4. Утверждение | Транспарант для маркерной работы "Построение графика годового хода температур"Метеорологические приборы, видеофрагмент "Работа метеостанций"Электронные наглядные пособия |
| 31. | Урок -практикум.Экскурсия в природу. Воздействие человека на природу. | 1. |  | 5.05 | Что такое экскурсия. Правила поведения на экскурсии.  | Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы. | Предметные: Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности. | §30Результаты экскурсии |  |
| 33. | Годовая к.р | 1 |  | 12.05. |  |  |  |  |  |
| 34. | Обобщающий урок по курсу«Землеведение» | 1 |  | 19.05.26.05 |  |  |  |  |  |